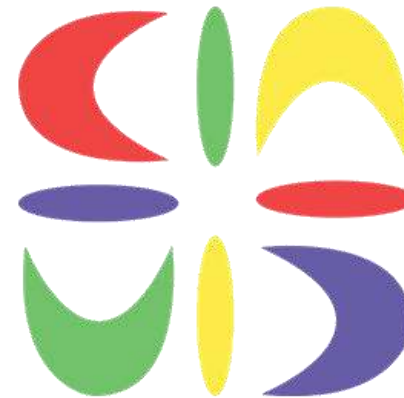


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**

**CIA EM NÚMEROS  
2023**



**UFPB**



**COMITÊ DE INCLUSÃO  
E ACESSIBILIDADE**

# OBSERVAÇÕES

- **A grande diferença entre o número de discentes NEE registrados no “CIA EM NÚMEROS 2023” e os registros dos anos anteriores, deve-se a correções feitas no SIGAA e solicitadas por este comitê à STI:**
  - Correção no cadastro do discente com NEE: Antes o aluno podia marcar que tinha alguma deficiência/NEE, sem a exigência de passar pela avaliação do CIA ou apresentar laudo. Atualmente, mesmo que o aluno não queira o auxílio do CIA mas ainda sim, deseje ser sinalizado como pessoa com NEE no SIGAA, precisará apresentar documentação que comprove sua condição;
  - Antes os alunos tinham livre acesso para marcarem todas as opções de NEE se quisessem, mesmo desconhecendo a NEE e sem precisar comprová-la. O que gerava um excesso de dados incorretos. Por exemplo: Os alunos marcavam a NEE “Visual Outras dificuldades” por entenderem que usuários de óculos se enquadram nessa NEE.

# OBSERVAÇÕES

- **As nomenclaturas das NEE's foram atualizadas no SIGAA para que fiquem de acordo com a legislação vigente:**
  - **LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015.** - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
  - **DECRETO Nº 3.298, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1999** - Regulamenta a Lei n.º 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências.
  - **LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012** - Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.
  - **LEI Nº 14.126, DE 22 DE MARÇO DE 2021** - Classifica a visão monocular como deficiência sensorial, do tipo visual.
  - **DSM 5** - Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais American Psychiatric Association

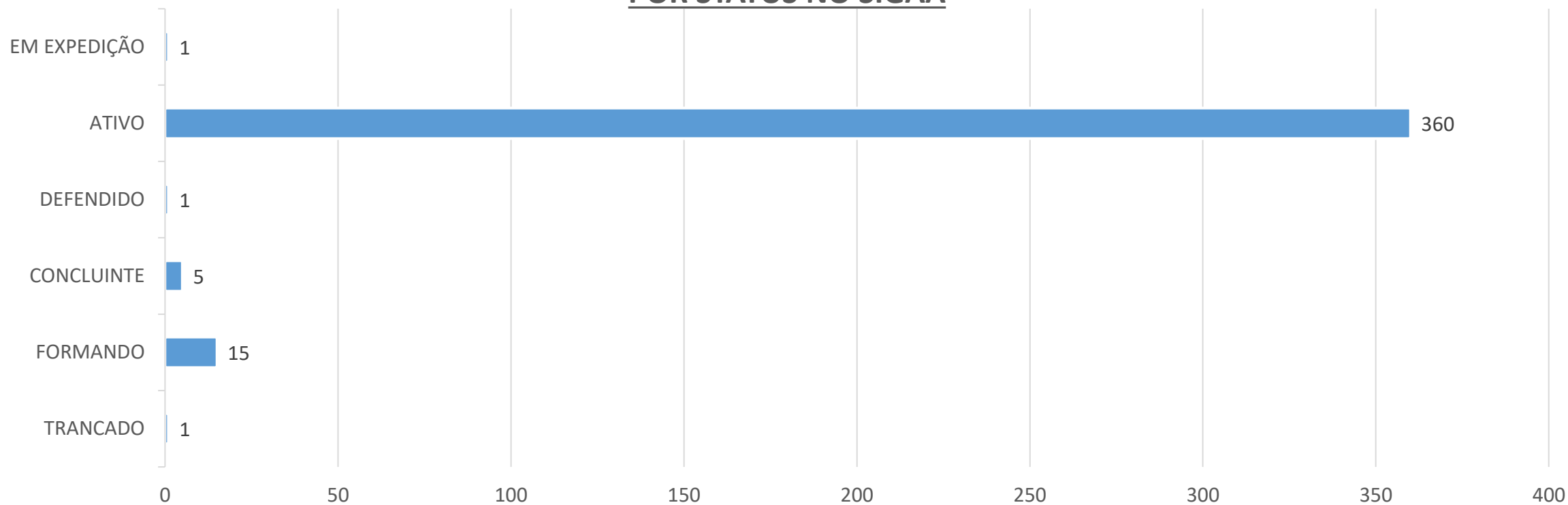
# DADOS DO SISTEMA SIGAA – MÓDULO NEE

**383** Discentes NEE estão EM ATENDIMENTO pelo Comitê de Inclusão e Acessibilidade da UFPB até data de 31 de Dezembro de 2023.



# 383 DISCENTES NEE - EM ATENDIMENTO PELO CIA (DEZ/2023)

POR STATUS NO SIGAA

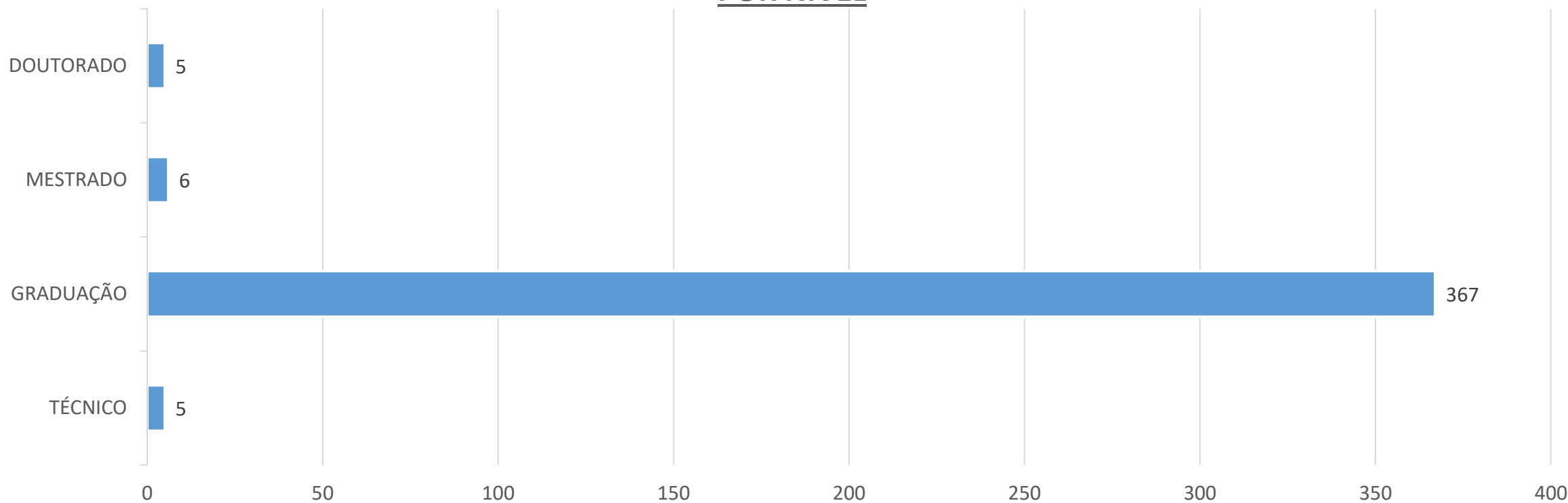


	TRANCADO	FORMANDO	CONCLUINTE	DEFENDIDO	ATIVO	EM EXPEDIÇÃO
■ STATUS SIGAA	1	15	5	1	360	1

■ STATUS SIGAA

# 383 DISCENTES NEE - EM ATENDIMENTO PELO CIA (DEZ/2023)

## POR NÍVEL



	TÉCNICO	GRADUAÇÃO	MESTRADO	DOUTORADO
■ POR NÍVEL	5	367	6	5

■ POR NÍVEL

**383 DISCENTES NEE - EM ATENDIMENTO PELO CIA (DEZ/2023)**

**DISCENTES NEE POR CURSO**

CENTRO	CURSO (TECNICO/ GRADUAÇÃO/ POS)	QTD
CBIOTEC	BIOTECNOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CBIOTEC	5
CCA	AGRONOMIA - AREIA - PRESENCIAL - CCA - PPGA	1
CCA	AGRONOMIA (BACHARELADO) - AREIA - PRESENCIAL - CCA	2
CCA	BIODIVERSIDADE - AREIA - PRESENCIAL - PPGBio	1
CCA	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - AREIA - PRESENCIAL - CCA	5
CCA	MEDICINA VETERINÁRIA (BACHARELADO) - AREIA - PRESENCIAL - CCA	17
CCA	QUÍMICA - AREIA - PRESENCIAL - CCA	2
CCA	ZOOTECNIA (BACHARELADO) - AREIA - PRESENCIAL - CCA	3
CCAE	ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	2
CCAE	ANTROPOLOGIA (BACHARELADO) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	7
CCAE	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (LICENCIATURA) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	5
CCAE	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (BACHARELADO) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	1
CCAE	DESIGN (BACHARELADO) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	2
CCAE	ECOLOGIA (BACHARELADO) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	2
CCAE	PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	1
CCAE	SECRETARIADO EXECUTIVO BILÍNGUE (BACHARELADO) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	1
CCEN	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	5
CCEN	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	5
CCEN	FÍSICA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	7
CCEN	GEOGRAFIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN - PPGG	1
CCEN	GEOGRAFIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	2
CCEN	GEOGRAFIA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	4
CCEN	QUÍMICA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	5
CCHLA.	ANTROPOLOGIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGA	1
CCHLA.	CIÊNCIAS SOCIAIS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	3
CCHLA.	COMUNICAÇÃO EM MÍDIAS DIGITAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	5
CCHLA.	FILOSOFIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	4
CCHLA.	HISTÓRIA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	4
CCHLA.	LETRAS - INGLÊS (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	10
CCHLA.	LETRAS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGL	3
CCHLA.	LETRAS - LETRAS CLÁSSICAS (GREGO E LATIM) (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	3
CCHLA.	LETRAS - LIBRAS (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - A DISTÂNCIA - CCHLA.	2
CCHLA.	LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	7
CCHLA.	LÍNGUAS ESTRANGEIRAS APLICADAS ÀS NEGOCIAÇÕES INTERNACIONAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	1
CCHLA.	PSICOLOGIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	16
CCHLA.	SERVIÇO SOCIAL - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGSS	1
CCHLA.	SERVIÇO SOCIAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	3
CCHLA.	SOCIOLOGIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGS	1
CCHLA.	TRADUÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	2
CCHSA	ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	1



CENTRO	CURSO (TÉCNICO/ GRADUAÇÃO/ POS)	QTD
CCHSA	AGROECOLOGIA (BACHARELADO) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	2
CCHSA	AGROINDÚSTRIA (BACHARELADO) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	1
CCHSA	CIÊNCIAS AGRÁRIAS (LICENCIATURA) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	1
CCHSA	CIÊNCIAS AGRÁRIAS -EAD (LICENCIATURA) - BANANEIRAS - A DISTÂNCIA - CCHSA	2
CCHSA	PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	2
CCHSA	TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM AGROINDÚSTRIA NA FORMA INTEGRADA - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA - CAVN	1
CCHSA	TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA NA FORMA SUBSEQUENTE - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA - CAVN	1
CCHSA	TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM PAISAGISMO NA FORMA SUBSEQUENTE - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA - CAVN	1
CCJ	DIREITO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCJ	3
CCJ	DIREITO (BACHARELADO) - SANTA RITA - PRESENCIAL - CCJ	1
CCM	MEDICINA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCM	21
CCS	BIOMEDICINA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	3
CCS	EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	4
CCS	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	6
CCS	ENFERMAGEM - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	6
CCS	FARMÁCIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	8
CCS	FISIOTERAPIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	5
CCS	FONOAUDIOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	4
CCS	NUTRIÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	2
CCS	ODONTOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	6
CCS	TERAPIA OCUPACIONAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	6
CCSA	ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	9
CCSA	ARQUIVOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	2
CCSA	BIBLIOTECONOMIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	7
CCSA	CIÊNCIAS ATUARIAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	2
CCSA	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	13
CCSA	GESTÃO PÚBLICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	2
CCSA	GESTÃO PÚBLICA E COOPERAÇÃO INTERNACIONAL - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PGPCI	1
CCTA	ARTES VISUAIS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	6
CCTA	CINEMA E AUDIOVISUAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	2
CCTA	DANÇA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	2
CCTA	HOTELARIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	3
CCTA	JORNALISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	3
CCTA	MÚSICA - BACHARELADO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	1
CCTA	RADIALISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	4
CCTA	RELAÇÕES PÚBLICAS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	1
CCTA	TEATRO (LICENCIATURA) (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	1
CCTA	TURISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	2
CE	CIÊNCIAS DAS RELIGIÕES - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	1
CE	PEDAGOGIA - EAD (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - A DISTÂNCIA - CE	1

CENTRO	CURSO (TÉCNICO/ GRADUAÇÃO/ PÓS)	QTD
CE	PEDAGOGIA - EDUCAÇÃO DO CAMPO (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	2
CE	PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	23
CE	PSICOPEDAGOGIA (BACH) (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	5
CEAR	ENGENHARIA DE ENERGIAS RENOVÁVEIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CEAR	1
CEAR	ENGENHARIA ELÉTRICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CEAR	5
CI	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CI	5
CI	ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CI	8
CPT-ETS-COAGCEP	TÉCNICO EM ENFERMAGEM - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CPT-ETS-COAGCEP	1
CPT-ETS-COAGCEP	TÉCNICO EM PRÓTESE DENTÁRIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CPT-ETS-COAGCEP	1
CT	ARQUITETURA E URBANISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	4
CT	ENGENHARIA AMBIENTAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	1
CT	ENGENHARIA CIVIL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	2
CT	ENGENHARIA DE ALIMENTOS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	2
CT	ENGENHARIA DE MATERIAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	3
CT	ENGENHARIA MECÂNICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	5
CT	ENGENHARIA QUÍMICA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGEQ	1
CT	ENGENHARIA QUÍMICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	2
CT	QUÍMICA INDUSTRIAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	2
CTDR	GASTRONOMIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CTDR	2
CTDR	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS (TECNOLÓGICO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CTDR	5
CTDR	TECNOLOGIA EM PRODUÇÃO SUCROALCOOLEIRA (TECNOLÓGICO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CTDR	1

**CAMPUS I**

CBIOTEC - 05 Discentes  
 CCEN - 29 Discentes  
 CCHLA - 66 Discentes  
 CCJ - 04 Discentes  
 CCM - 21 Discentes  
 CCS - 50 Discentes  
 CCSA - 36 Discentes  
 CCTA - 25 Discentes  
 CE - 32 Discentes  
 CEAR - 06 Discentes  
 CI - 13 Discentes  
 CPT-ETS-COAGCEP - 02 Discentes  
 CT - 22 Discentes

**CAMPUS II**

CCA - 31  
 Discentes

**CAMPUS III**

CCHSA - 12  
 Discentes

# **383 DISCENTES NEE - EM ATENDIMENTO PELO CIA (DEZ/2023)**

**NEE POR CENTRO (OBS.: CADA UM DOS 383 DISCENTES PODE TER UMA OU MAIS NEE'S).**



<b>CÓDIGO</b>	<b>NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECÍFICA</b>	<b>CBIOTEC</b>	<b>CCA</b>	<b>CCAE</b>	<b>CCS</b>	<b>CCEN</b>	<b>CCHLA</b>	<b>CCHSA</b>	<b>CCJ</b>	<b>CCM</b>	<b>CCSA</b>	<b>CCTA</b>	<b>CE</b>	<b>CEAR</b>	<b>CI</b>	<b>CT</b>	<b>CTDR</b>	<b>CPT-ETS</b>	<b>TOTAL POR NEE</b>
COD32	Física - paraparesia	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>
COD33	Física - paraplegia	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	<b>6</b>
COD34	Física - tetraparesia	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
COD35	Física - tetraplegia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	<b>2</b>
COD36	Física - tri paresia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
COD37	Física - triplegia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>TOTAL DE NEE'S POR CENTRO (OBS.: UM DISCENTE PODE TER UMA OU MAIS NEE'S)</b>		<b>6</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	

EX1.: Existe um total de 116 registros da NEE OUTRAS NECESSIDADES (Doenças Crônicas e/ou Comorbidades) em toda UFPB.

Ex2.: Existe um total de 92 registros de NEE's distintas no CCHLA.

**297 DISCENTES QUE SE AUTODECLARAM COM NEE  
MAS NÃO SÃO ATENDIDOS PELO CIA**

**DISCENTES NEE POR CURSO**

<b>CENTRO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DISCENTES NEE</b>
<b>CBIOTEC</b>	BIOTECNOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CBIOTEC	<b>4</b>
<b>CCA</b>	AGRONOMIA (BACHARELADO) - AREIA - PRESENCIAL - CCA	<b>4</b>
<b>CCA</b>	BIODIVERSIDADE - AREIA - PRESENCIAL - PPGGIO	<b>1</b>
<b>CCA</b>	CIÊNCIA ANIMAL - AREIA - PRESENCIAL - PPGCAN	<b>1</b>
<b>CCA</b>	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - AREIA - PRESENCIAL - CCA	<b>4</b>
<b>CCA</b>	MEDICINA VETERINÁRIA (BACHARELADO) - AREIA - PRESENCIAL - CCA	<b>4</b>
<b>CCA</b>	QUÍMICA - AREIA - PRESENCIAL - CCA	<b>2</b>
<b>CCA</b>	Zootecnia - AREIA - PRESENCIAL - PPGZ	<b>1</b>
<b>CCA</b>	ZOOTECNIA (BACHARELADO) - AREIA - PRESENCIAL - CCA	<b>2</b>
<b>CCAE</b>	ANTROPOLOGIA (BACHARELADO) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	<b>2</b>
<b>CCAE</b>	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (LICENCIATURA) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	<b>3</b>
<b>CCAE</b>	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (BACHARELADO) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	<b>2</b>
<b>CCAE</b>	DESIGN (BACHARELADO) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	<b>3</b>
<b>CCAE</b>	ECOLOGIA (BACHARELADO) - RIO TINTO - PRESENCIAL - CCAE	<b>2</b>
<b>CCAE</b>	LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA (LICENCIATURA) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	<b>3</b>
<b>CCAE</b>	LETRAS - INGLÊS (LICENCIATURA) - MAMANGUAPE - A DISTÂNCIA - CCAE	<b>1</b>
<b>CCAE</b>	PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	<b>1</b>
<b>CCAE</b>	SECRETARIADO EXECUTIVO BILÍNGUE (BACHARELADO) - MAMANGUAPE - PRESENCIAL - CCAE	<b>1</b>
<b>CCEN</b>	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGCB	<b>1</b>
<b>CCEN</b>	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	<b>4</b>
<b>CCEN</b>	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	<b>3</b>
<b>CCEN</b>	DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PRODEMA - MEST	<b>1</b>
<b>CCEN</b>	ESTATÍSTICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	<b>1</b>
<b>CCEN</b>	FÍSICA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	<b>2</b>
<b>CCEN</b>	GEOGRAFIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCEN	<b>1</b>
<b>CCHLA.</b>	CIÊNCIAS SOCIAIS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>8</b>
<b>CCHLA.</b>	COMUNICAÇÃO - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGC	<b>1</b>
<b>CCHLA.</b>	COMUNICAÇÃO EM MÍDIAS DIGITAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>7</b>
<b>CCHLA.</b>	FILOSOFIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>2</b>
<b>CCHLA.</b>	FILOSOFIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGF	<b>1</b>
<b>CCHLA.</b>	HISTÓRIA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>6</b>

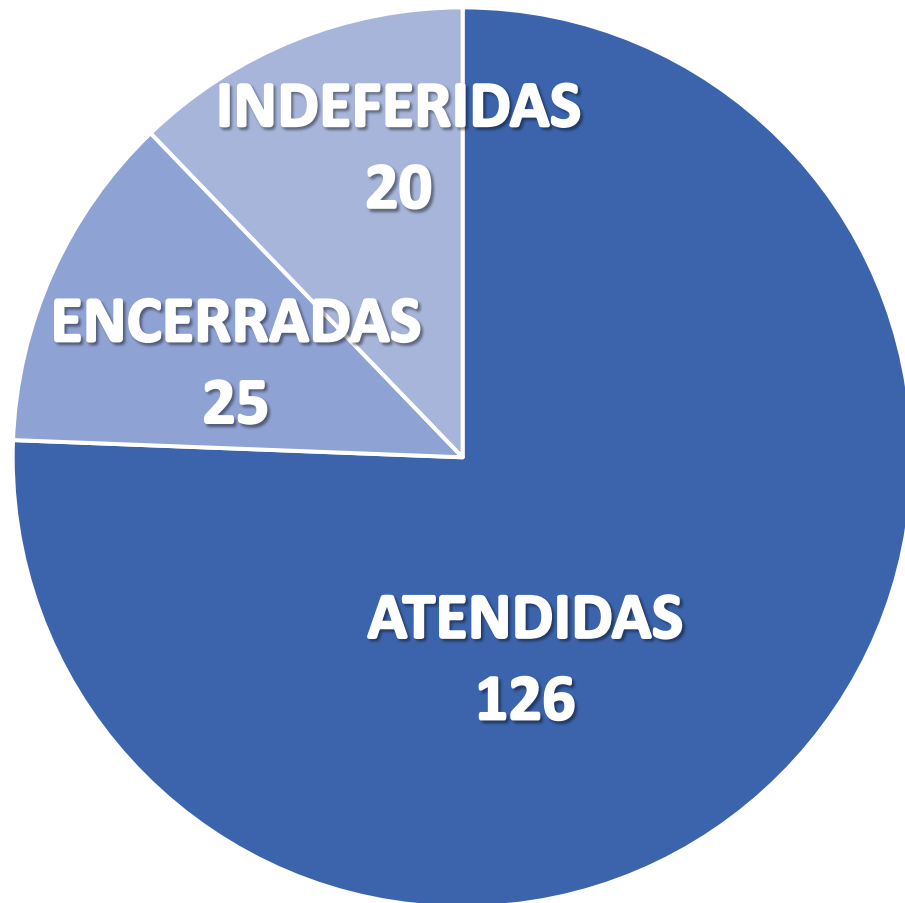
<b>CENTRO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DISCENTES NEE</b>
<b>CCHLA.</b>	LETRAS - INGLÊS (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>3</b>
<b>CCHLA.</b>	LETRAS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGL	<b>3</b>
<b>CCHLA.</b>	LETRAS - LETRAS CLÁSSICAS (GREGO E LATIM) (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>5</b>
<b>CCHLA.</b>	LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>4</b>
<b>CCHLA.</b>	LÍNGUAS ESTRANGEIRAS APLICADAS ÀS NEGOCIAÇÕES INTERNACIONAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA -	<b>4</b>
<b>CCHLA.</b>	PROFHISTÓRIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PROFHISTORIA	<b>1</b>
<b>CCHLA.</b>	PSICOLOGIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>10</b>
<b>CCHLA.</b>	SERVIÇO SOCIAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>3</b>
<b>CCHLA.</b>	TRADUÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCHLA.	<b>2</b>
<b>CCHSA</b>	ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	<b>2</b>
<b>CCHSA</b>	AGROECOLOGIA (BACHARELADO) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	<b>4</b>
<b>CCHSA</b>	AGROINDÚSTRIA (BACHARELADO) - BANANEIRAS - PRESENCIAL - CCHSA	<b>2</b>
<b>CCHSA</b>	FIC EM HORTICULTOR ORGÂNICO (EAD) - BANANEIRAS - A DISTÂNCIA - CCHSA - CAVN	<b>1</b>
<b>CCHSA</b>	TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM AGROPECUÁRIA NA FORMA SUBSEQUENTE - BANANEIRAS -	<b>1</b>
<b>CCJ</b>	DIREITO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCJ	<b>3</b>
<b>CCJ</b>	DIREITO (BACHARELADO) - SANTA RITA - PRESENCIAL - CCJ	<b>7</b>
<b>CCM</b>	MEDICINA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCM	<b>5</b>
<b>CCS</b>	BIOMEDICINA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>1</b>
<b>CCS</b>	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>1</b>
<b>CCS</b>	ENFERMAGEM - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>3</b>
<b>CCS</b>	FARMÁCIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>4</b>
<b>CCS</b>	NUTRIÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>1</b>
<b>CCS</b>	ODONTOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>3</b>
<b>CCS</b>	PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE MENTAL - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL	<b>1</b>
<b>CCS</b>	TERAPIA OCUPACIONAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCS	<b>1</b>
<b>CCSA</b>	ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>5</b>
<b>CCSA</b>	ARQUIVOLOGIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>2</b>
<b>CCSA</b>	BIBLIOTECONOMIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>6</b>
<b>CCSA</b>	CIÊNCIAS ATUARIAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>2</b>
<b>CCSA</b>	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>6</b>
<b>CCSA</b>	CIÊNCIAS ECONÔMICAS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>5</b>



<b>CENTRO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DISCENTES NEE</b>
<b>CCSA</b>	GESTÃO PÚBLICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>1</b>
<b>CCSA</b>	RELACIONES INTERNACIONAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCSA	<b>3</b>
<b>CCTA</b>	ARTES VISUAIS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>6</b>
<b>CCTA</b>	CINEMA E AUDIOVISUAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>2</b>
<b>CCTA</b>	DANÇA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>3</b>
<b>CCTA</b>	HOTELARIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>2</b>
<b>CCTA</b>	JORNALISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>5</b>
<b>CCTA</b>	MÚSICA - BACHARELADO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>1</b>
<b>CCTA</b>	MÚSICA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>4</b>
<b>CCTA</b>	RADIALISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>6</b>
<b>CCTA</b>	RELAÇÕES PÚBLICAS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>2</b>
<b>CCTA</b>	TEATRO (BACHARELADO) (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>1</b>
<b>CCTA</b>	TEATRO (LICENCIATURA) (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>1</b>
<b>CCTA</b>	TURISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CCTA	<b>4</b>
<b>CE</b>	CIÊNCIAS DAS RELIGIÕES - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	<b>2</b>
<b>CE</b>	PEDAGOGIA - EAD (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - A DISTÂNCIA - CE	<b>1</b>
<b>CE</b>	PEDAGOGIA - EDUCAÇÃO DO CAMPO (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	<b>3</b>
<b>CE</b>	PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	<b>6</b>
<b>CE</b>	PSICOPEDAGOGIA (BACH) (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CE	<b>6</b>
<b>CEAR</b>	ENGENHARIA DE ENERGIAS RENOVÁVEIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CEAR	<b>4</b>
<b>CEAR</b>	ENGENHARIA ELÉTRICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CEAR	<b>2</b>
<b>CI</b>	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CI	<b>7</b>
<b>CI</b>	CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CI	<b>1</b>
<b>CI</b>	ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CI	<b>7</b>
<b>CI</b>	INFORMÁTICA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - PPGI	<b>2</b>
<b>CI</b>	MATEMÁTICA COMPUTACIONAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CI	<b>1</b>
<b>CPT-ETS-COAGCEP</b>	TÉCNICO EM CUIDADOS DE IDOSOS - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CPT-ETS-COAGCEP	<b>1</b>
<b>CPT-ETS-COAGCEP</b>	TÉCNICO EM ENFERMAGEM - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CPT-ETS-COAGCEP	<b>1</b>
<b>CPT-ETS-COAGCEP</b>	TÉCNICO EM PRÓTESE DENTÁRIA - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CPT-ETS-COAGCEP	<b>2</b>
<b>CT</b>	ARQUITETURA E URBANISMO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>3</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA AMBIENTAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>4</b>

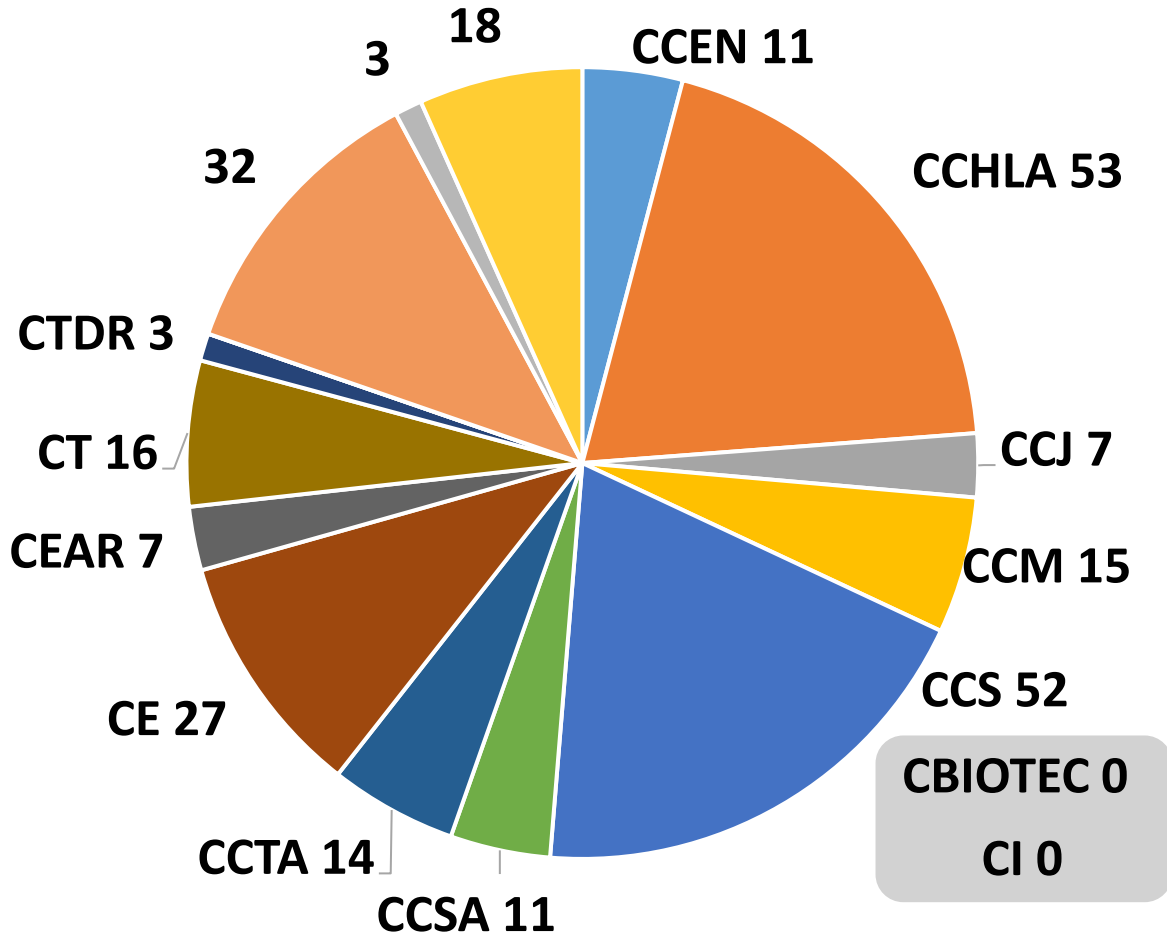
<b>CENTRO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DISCENTES NEE</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA CIVIL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>3</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA DE ALIMENTOS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>3</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA DE MATERIAIS (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>3</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>2</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO MECÂNICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>1</b>
<b>CT</b>	ENGENHARIA MECÂNICA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>2</b>
<b>CT</b>	QUÍMICA INDUSTRIAL (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CT	<b>1</b>
<b>CTDR</b>	GASTRONOMIA (BACHARELADO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CTDR	<b>5</b>
<b>CTDR</b>	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS (TECNOLÓGICO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CTDR	<b>1</b>
<b>CTDR</b>	TECNOLOGIA EM PRODUÇÃO SUCROALCOOLEIRA (TECNOLÓGICO) - JOÃO PESSOA - PRESENCIAL - CTDR	<b>2</b>

# SOLICITAÇÕES DE APOIO ATENDIDAS, INDEFERIDAS/ENCERRADAS 2023 (SIGAA)

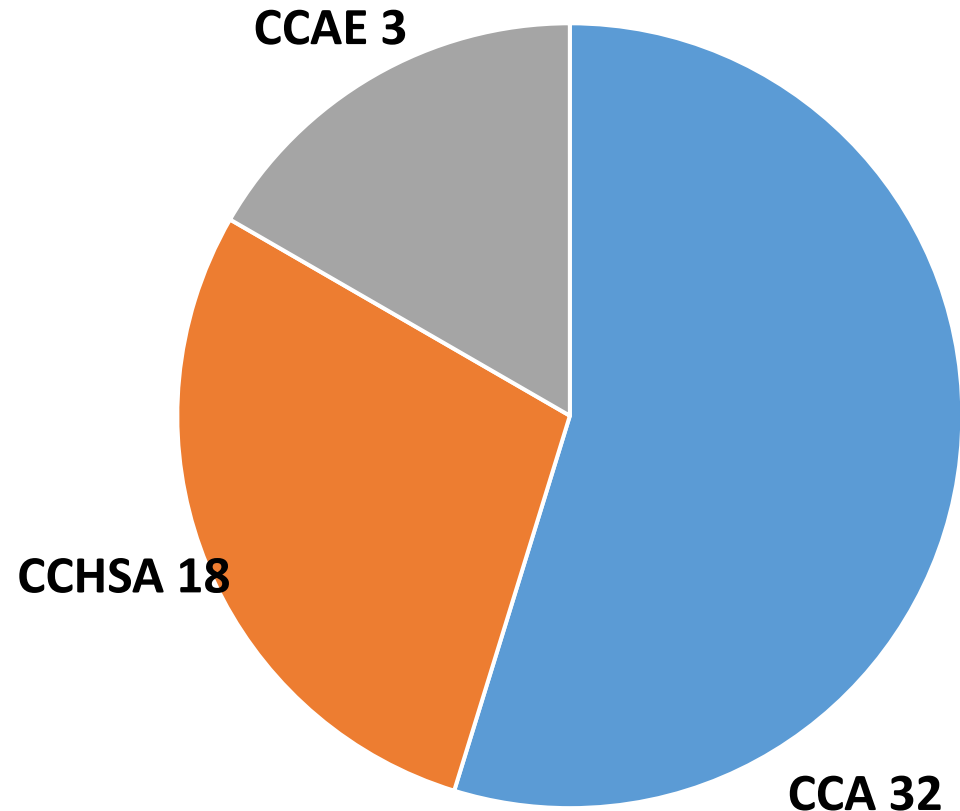


- **ATENDIDAS** – Solicitações de Discentes que foram atendidos em 2023 (VIA SIGAA);
- **INDEFERIDAS** - Solicitações de Discentes que foram indeferidas em 2023 (VIA SIGAA);
- **ENCERRADAS** – Solicitações em atendimento que se encerraram em 2023 a pedido/ausência do discente ou por conclusão/cancelamento do vínculo.

# 269 APOIADORES ATIVOS DEZ/2023



**CAMPUS I – 216 APOIADORES**



**CAMPUS II – 32 APOIADORES / CAMPUS III – 18 APOIADORES  
CAMPUS IV – 03 APOIADORES**



**COMITÊ DE INCLUSÃO  
E ACESSIBILIDADE**



**UFPB**

**THIAGO SILVA MARTINS**  
TÉC. ADM. – ASS. EM ADMINISTRAÇÃO  
SIAPE 3152111



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**

**Relatório de atividades desenvolvidas pelo Laboratório de Vida Independente e Tecnologia Assistiva no ano de 2023**

**Estagiária:** Anaiza Maria Dias Pereira

**Supervisora:** Profª Cláudia Regina Cabral Galvão

O objetivo deste relatório é apresentar atividades realizadas de janeiro a dezembro de 2023, pelo Laboratório de Vida Independente e Tecnologia Assistiva (LAVITA), em colaboração com o Comitê de Inclusão e Acessibilidade (CIA). O Lavita, ao Departamento de Terapia Ocupacional, presta serviços a estudantes, e funcionários da Universidade Federal da Paraíba no âmbito da Tecnologia Assistiva, envolvendo atendimentos, avaliações, empréstimos e prescrição de equipamentos.

**Ações desenvolvidas pelo Lavita em parceria com o CIA**

1. O Lavita realizou a avaliação de trinta e uma (31) pessoas, sendo vinte e quatro (24) estudantes e sete (7) servidores dos Campus I, II, e III da universidade, conforme as atividades na tabela a seguir:

Adaptação de mobiliário	10
Adaptação para acessibilidade ao computador	01
Empréstimo de almofada Roho	01
Empréstimo de cadeira de rodas	03
Prescrição de cadeira de rodas	06

Demais atendimentos de terapia ocupacional	31
--------------------------------------------	----

2. O acompanhamento dos alunos e servidores assistidos pelo laboratório foi essencial, por isso, foram realizadas verificações semestrais em relação aos empréstimos e uso de equipamentos. Essa prática permitiu verificar as necessidades de eventuais adaptações ou manutenções, além de possibilitar consultas aos estudantes sobre a continuidade do recurso para o semestre seguinte.

3. Foram realizadas visitas ao Campus II - Areia no mês de março para verificação das adaptações anteriormente prescritas no local de trabalho da servidora (foto A). Também foram avaliados docentes em seu local de trabalho (foto B), bem como discente em seu local de aula (foto C). A partir das avaliações realizadas, foram feitos encaminhamentos para as soluções e adaptações necessárias.



Foto A



Foto B



Foto C

4. Participação na publicação de capítulo, “O Suporte do LAVITA como Facilitador do Processo de Inclusão no Ensino Superior”, do livro “Inclusão da Pessoa com Deficiência: Redes Colaborativas no Ensino Superior”, o qual apresenta o Laboratório de Vida Independente e Tecnologia Assistiva, citando seus objetivos e práticas, junto aos alunos e servidores da UFPB.

5. Visita ao Campus Areia no mês de setembro, com o objetivo de atender demandas de dois discentes e uma docente. Primeiramente, foi realizada a sinalização da cadeira de um modelo mais confortável, em diferentes salas, para um aluno que sofre de dores crônicas. Além disso, foi realizado empréstimo de adaptações para o setor laboral de uma docente. Por fim, foi realizado atendimento do discente José Damião, de maneira que foram feitas adaptações nas formas de avaliação na disciplina de anatomia topográfica.





6. Presença do LAVITA na ExpoCia, expondo nos dias 20 a 22 de setembro, apresentando recursos disponíveis no laboratório, de modo a informar os visitantes sobre o trabalho do laboratório.

*Amazya Maria Dias Pereira*

Estagiária

João Pessoa, 10 de janeiro de 2024

*Laudia Galvão*

Supervisora de Estágio



# Relatório Final - CIA 2023-12-19

## GT - comunicacional

O GT comunicacional atua produzindo conteúdos informativos para a comunidade acadêmica disponibilizando em redes sociais, conseqüentemente, as informações alcançam a sociedade em geral.

O GT conta com uma equipe bem reduzida (supervisora de estágio e uma estagiária) e não tem equipamentos próprios nem espaço adequado para trabalhar. Esses fatores dificultam o rendimento, porém, consideramos que produzimos muito neste ano.

O trabalho do GT se organiza em dois eixos:

1. produção de material informacional
2. divulgação

No eixo 1, há as seguintes etapas:

- a) pesquisa sobre temas de entrevistas e postagens de instagram
- b) elaboração de roteiros de entrevistas
- c) agendamentos das entrevistas
- d) realização das entrevistas
- e) organização de posts
- f) edição de vídeos para envio ao grupo de tradução e depois finalização da edição
- g) preparação de legendagem

No eixo 2, postagem do material preparado no canal youtube ou no instagram do Cia.

Nesse contexto, no ano de 2023 foram produzidos os seguintes materiais:

1. Capítulo de livro no livro em comemoração aos 10 anos do Cia:

Título do capítulo: O GT Comunicacional no Comitê de Inclusão e Acessibilidade da UFPB

Título do livro: Inclusão da Pessoa com Deficiência: Redes Colaborativas no Ensino Superior.

2. Roteiro de entrevista: 05

3. 04 entrevistas

Professora Nathália Santos

Intérprete Pollyana Stefane

Professora Cláudia Galvão

Professora Adriana Gaião

4. cobertura do evento do Cia

Cobertura de todas as atividades do evento, desde a abertura de inscrição até o encerramento, em vídeos e fotos que resultou em 33 postagens, todas no padrão de identidade visual do Cia. Além dessas postagens, houve outras referentes aos assuntos diversos.

5. elaboração de 2 tutoriais:

- a) sobre a solicitação de serviço ao Cia
- b) elaboração de materiais acessíveis



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE  
GT – ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA  
CENTRO DE TECNOLOGIA  
DEPARTAMENTO DE ARQUITETURA URBANISMO  
LACESSE - LABORATÓRIO DE ACESSIBILIDADE

## **RELATÓRIO FINAL**

### **Discentes**

ANDERSON GUEDES DANTAS / LACESSE-CIA  
BRUNO HENRIQUE VITORINO MACIEL / GT – ACESSIBILIDADE  
ARQUITETÔNICA-CIA

**Orientadora - Coordenadora do Lacesse**  
PROF.<sup>a</sup>. DR.<sup>a</sup>. ANGELINA DIAS LEÃO COSTA

**Supervisora - Coordenadora do GT-AA/CIA**  
DR.<sup>a</sup> BRUNA RAMALHO SARMENTO

João Pessoa - PB, dezembro de 2023.

ANDERSON GUEDES DANTAS  
BRUNO HENRIQUE VITORINO MACIEL

Em atendimento à Lei n. 11.788/2008, apresentamos o relatório das atividades desenvolvidas no estágio curricular supervisionado não obrigatório interno, conforme Termo de Compromisso (TCE) e Plano de Atividades de Estágio (PAE) previamente celebrados entre as partes abaixo.

João Pessoa - PB, dezembro de 2023.

ANDERSON GUEDES DANTAS  
BRUNO HENRIQUE VITORINO MACIEL

Relatório do Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório Interno apresentado à Coordenação de Estágio e Monitoria, referente ao período de 14/04/2023 a 31/12/2023, realizado para o Comitê de Inclusão e Acessibilidade (CIA) em parceria com o Departamento de Arquitetura e Urbanismo, através do Laboratório de Acessibilidade (LACESSE). João Pessoa, dezembro de 2023.

João Pessoa - PB, dezembro de 2023.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2. ATIVIDADES</b>	<b>6</b>
2.1. RELATÓRIO CTH E CTE	6
2.2. LAUDO TÉCNICO DE ACESSIBILIDADE	9
2.2.1. PARQUE AQUÁTICO	10
2.2.2. BLOCOS ADMINISTRATIVOS, SALAS DE AULA E SEU ENTORNO	12
2.3. VIVÊNCIA DE ACESSIBILIDADE	16
2.3.1. LEVANTAMENTO	16
2.3.2. PRÉ-VIVÊNCIA	18
2.3.3. VIVÊNCIA	18
2.3.4. PÓS-VIVÊNCIA	20
2.4. VISITAS TÉCNICAS	20
2.5. CONGRESSOS E EVENTOS	22
2.5.1. SEMANA DE RECEPÇÃO DOS FERAS DO CENTRO DE TECNOLOGIA 2023.1	22
2.5.2. II CONGRESSO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DA UFPB	23
2.5.3. 11º SEMINÁRIO PROJETAR	25
<b>3. QUANTITATIVO</b>	<b>26</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>27</b>

## 1. INTRODUÇÃO

O Laboratório de Acessibilidade da Universidade Federal da Paraíba, formalizado em 2012 a partir do grupo de pesquisa "AcessUs," desempenha um papel integral no panorama acadêmico. Originado de uma iniciativa ativa desde 2009, o laboratório tem metas amplas, abrangendo desde o suporte ao ensino de Arquitetura e Urbanismo até a consolidação da pesquisa científica em acessibilidade. Sua equipe diversificada, composta por estagiários, técnica, professores, extensionistas, pesquisadores e pós-graduandos, trabalha presencialmente durante a semana, promovendo uma integração harmoniosa e uma troca efetiva de conhecimentos. Essa presença física não apenas reflete o comprometimento do Lacesse com ambientes inclusivos, mas também impulsiona o avanço dessas práticas tanto na universidade quanto na comunidade em geral.

Este relatório detalha as ações empreendidas pelos estagiários do CIA ao longo do ano de 2023, buscando realizar uma análise abrangente do que foi realizado durante esse período. A estrutura do relatório foi cuidadosamente delineada para apresentar cada atividade conduzida pelo Grupo de Trabalho Acessibilidade Arquitetônica - GT/AA-CIA e Laboratório de Acessibilidade - Lacesse/UFPB. Cada etapa do processo é minuciosamente descrita, enriquecida com a inclusão de imagens que ilustram de maneira visual as atividades.

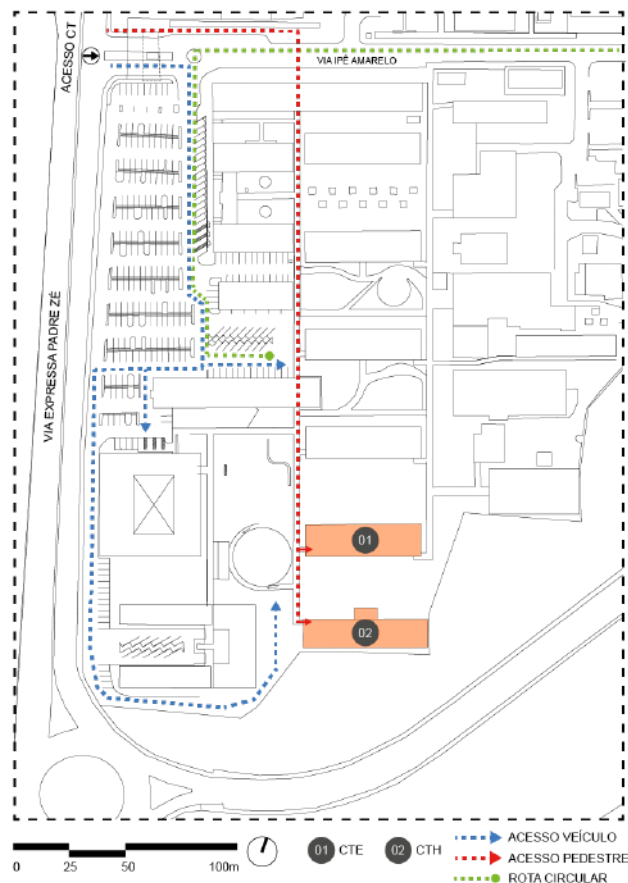
Ao término do relatório, são apresentados dados quantitativos que compreendem a extensão total em metros avaliada pela equipe, bem como a quantidade de eventos e vivências nas quais todos estiveram envolvidos. Essa abordagem visa fornecer uma visão abrangente e detalhada das contribuições e experiências acumuladas ao longo do ano, solidificando o valor e impacto do trabalho realizado pelos estagiários do GT/AA e Lacesse na parceria com o CIA/UFPB.

## 2. ATIVIDADES

### 2.1. RELATÓRIO CTH E CTE

Em junho de 2023, um relatório para uma adaptação físico-espacial emergencial foi elaborado por Costa et al. (2023) em resposta a uma solicitação do departamento de Arquitetura e Urbanismo da UFPB, em razão da chegada de uma aluna usuária de cadeira de rodas no curso. A análise de acessibilidade concentrou-se nos principais blocos utilizados para as aulas do departamento, nomeadamente o CTE e o CTH (Figura 01), que compreendem uma área com cerca de 1560m<sup>2</sup>.

Figura 01: Localização e principais acessos aos blocos CTH e CTE.




Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

A equipe responsável por esse trabalho incluiu Anderson Guedes, estagiário do Lacesse, Bruno Henrique, do Grupo de Trabalho Acessibilidade Arquitetônica do CIA, Bruna Ramalho, técnica do laboratório, e Angelina Costa, coordenadora. O resultado desse esforço foi um documento abordando as questões de acessibilidade nos blocos mencionados e apresentando propostas de correção.



A metodologia adotada seguiu o modelo de Sarmento, Costa e Barcellos (2022), que envolveu diversas etapas. Inicialmente, foram realizadas visitas técnicas ao local, seguidas de levantamentos fotográficos, arquitetônicos e anotações detalhadas. Essas informações foram consolidadas em uma tabela síntese (Figura 02) que apresenta o ambiente, a problemática e uma imagem ilustrativa, subsidiando a criação de um mapa diagnóstico (Figura 03) que mostra a planta do local com as respectivas indicações de problemas e suas localizações.

Figura 02: Tabela síntese do relatório.

AMBIENTE	PROBLEMA	IMAGEM
Circulação	O piso do corredor de acesso às salas de aula se encontra danificado, necessitando de reparos (conforme a NBR 9050/2020 — Artigo 6.3.2).	<p>Figura 05: Circulação interna do CTH.</p>  <p>Fonte: Acervo Lacesse, 2023.</p>

Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Figura 03: Mapa diagnóstico do CTE.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

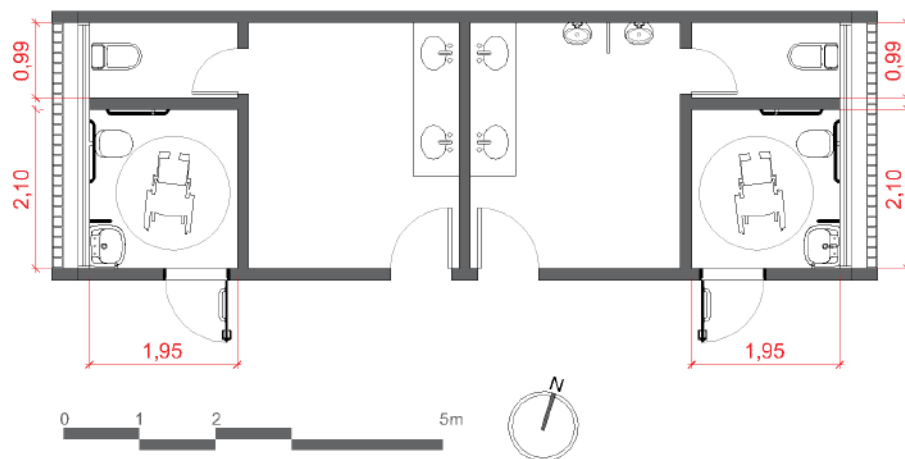
Por fim, o relatório inclui propostas e sugestões de correção (Figuras 04 e 05), visando melhorar a acessibilidade dos blocos em questão. Todo o documento foi produzido na plataforma do Google Docs, enquanto os mapas foram criados no Illustrator e as fotomontagens no Adobe Photoshop.

**Figura 04:** Proposta de adequação do corredor do CTH.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

**Figura 05:** Proposição para WC's no térreo do CTH.



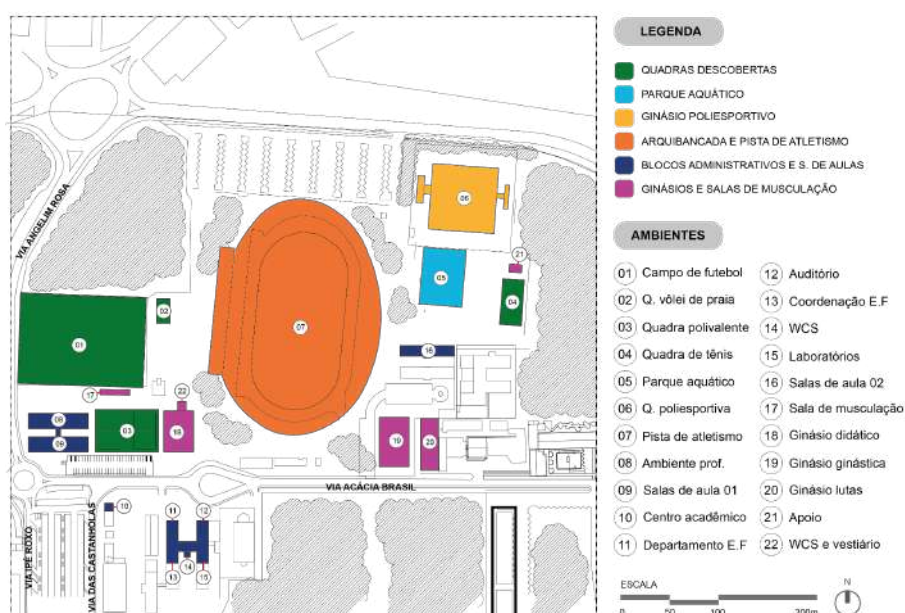
Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

O resultado desse trabalho foi apresentado no II Congresso de Inclusão e Acessibilidade da UFPB e recebeu menção honrosa em setembro/2023.

## 2.2. LAUDO TÉCNICO DE ACESSIBILIDADE

O Laudo Técnico de Acessibilidade - LTA é um dos produtos oferecidos pelo Lacesse em parceria com o CIA para a comunidade acadêmica. O LTA tem a finalidade de apontar as não conformidades conforme a NBR 9050/2020 (ABNT, 2020) encontradas no local da análise. Atualmente, o laboratório está elaborando o LTA para o Setor Esportivo da UFPB, uma área vasta com mais de 100.000m<sup>2</sup> (Figura 06). Para agilizar o processo de entrega, o laudo foi fragmentado (Quadro 01), e o primeiro trecho entregue refere-se ao parque aquático, entregue em agosto/2023, seguido pelos blocos administrativos e de salas de aula, este último entregue em dezembro/2023.

Figura 06: Mapa de identificação dos blocos no setor esportivo da UFPB.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Quadro 01: Divisão de análises do Setor Esportivo da UFPB.

ETAPAS	TRECHO	SITUAÇÃO	ÁREA APROX.
E01	PARQUE AQUÁTICO	ENTREGUE	1.840,00m <sup>2</sup>
E02	BLOCOS ADMINISTRATIVOS E SALAS DE AULA	ENTREGUE	11.880,00m <sup>2</sup>
E03	GINÁSIO POLIESPORTIVO	EM ANDAMENTO	13.250,00m <sup>2</sup>
E04	ARQUIBANCADA E PISTA DE ATLETISMO	EM ANDAMENTO	49.620,00m <sup>2</sup>
E05	QUADRAS DESCOBERTAS	PENDENTE	21.300,00m <sup>2</sup>
E06	GINÁSIOS E SALAS DE MUSCULAÇÃO	PENDENTE	5.095,00m <sup>2</sup>

Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

O processo de elaboração do laudo segue a metodologia de Sarmento, Costa e Barcellos (2022), complementada por Dischinger, Ely, Piardi (2012). Inicialmente, são realizadas visitas técnicas para conhecer o local. Em seguida, é feito o levantamento arquitetônico, podendo incluir a atualização da planta disponibilizada pela Superintendência de Infraestrutura - SINFRA/UFPB, com medidas e registros fotográficos. Entrevistas com usuários também são conduzidas nessa fase.

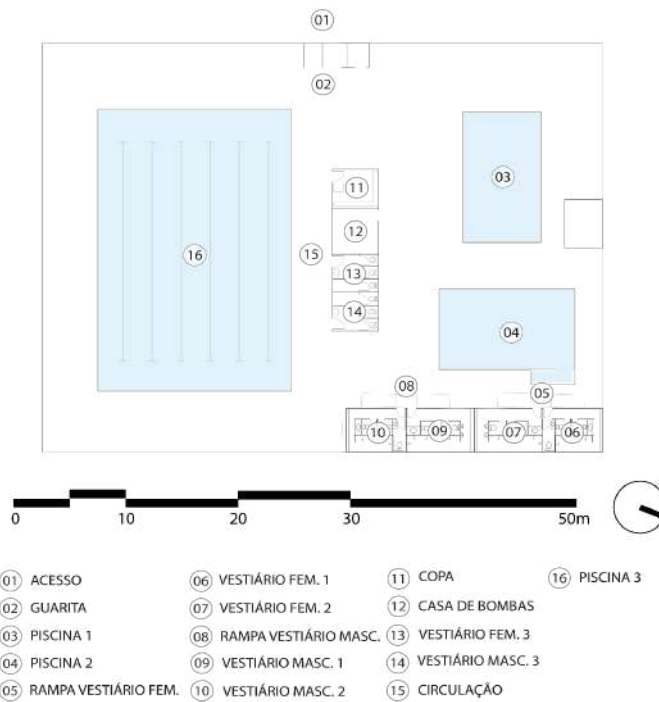
A análise dos dados colhidos gera gráficos que apontam as principais problemáticas de acessibilidade, seguindo as categorias definidas por Dischinger et al. (2012). Nesta etapa, são produzidos mapas síntese indicando as áreas analisadas, sendo feitas propostas de adaptação para tornar o local o mais acessível possível, minimizando os impactos na sociedade. Ao finalizar o laudo, a responsável técnica do laboratório o submete ao setor solicitante.

Além disso, são desenvolvidos artigos e trabalhos acadêmicos com base nos laudos. A equipe envolvida normalmente inclui estagiários do Lacesse e do GT-AA, a técnica e a coordenadora do laboratório. Para garantir maior compreensão pelos leitores, são criados mapas e plantas esquemáticas, como o mapa de localização no início de cada laudo.

### **2.2.1. PARQUE AQUÁTICO**

O parque aquático (Figura 07) está localizado no complexo esportivo da UFPB e recebe diversas atividades que visam a participação tanto da comunidade interna quanto externa. Sua estrutura é composta por uma guarita, 2 blocos de edificações térreas e 3 piscinas. O primeiro bloco possui 1 copa, a casa de bombas e 2 sanitários para funcionários (1 feminino e 1 masculino). Já o segundo bloco é formado por uma bateria de 4 vestiários (2 femininos e 2 masculinos), totalizando uma área de 1.840,00m<sup>2</sup> que foram analisados na forma de laudo técnico realizado por Costa et al. (2023).

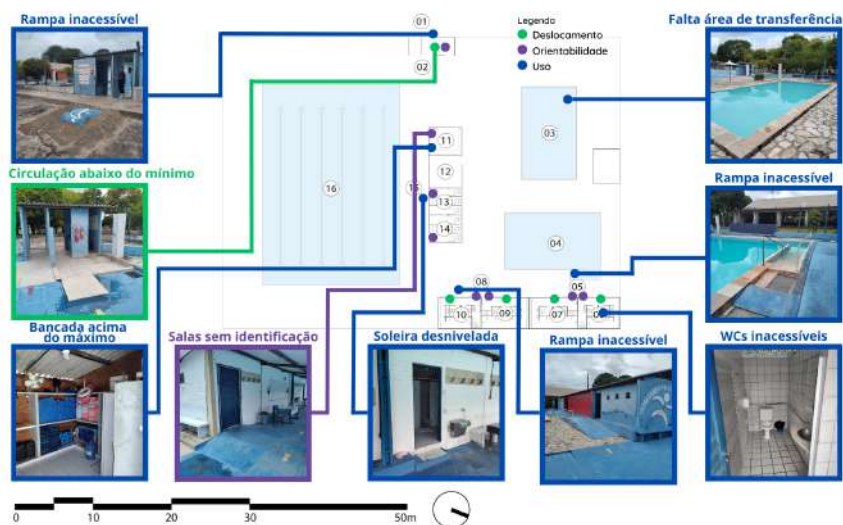
**Figura 07:** Planta baixa atualizada pelo Lacesse do Parque Aquático da UFPB.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

No caso do parque aquático, foi elaborado um mapa síntese (Figura 08) indicando as principais problemáticas, e a foto montagem (Figura 09) foi utilizada para mostrar como ficariam após os ajustes necessários. Essa abordagem visual facilita a compreensão das informações durante todo o processo. Os programas utilizados para a produção dos mapas é o adobe illustrator, enquanto as fotos montagens são feitas utilizando o Photoshop.

**Figura 08:** Mapa de análise do Parque Aquático.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

A figura a seguir apresenta uma ilustração sugerindo a criação de uma rota acessível com a instalação dos pisos táteis direcionais e de alerta, além da instalação do corrimão na rampa de acesso principal e a implantação da guia de balizamento na calçada que permeia a edificação.

**Figura 09:** Circulação perimetral do Parque Aquático.

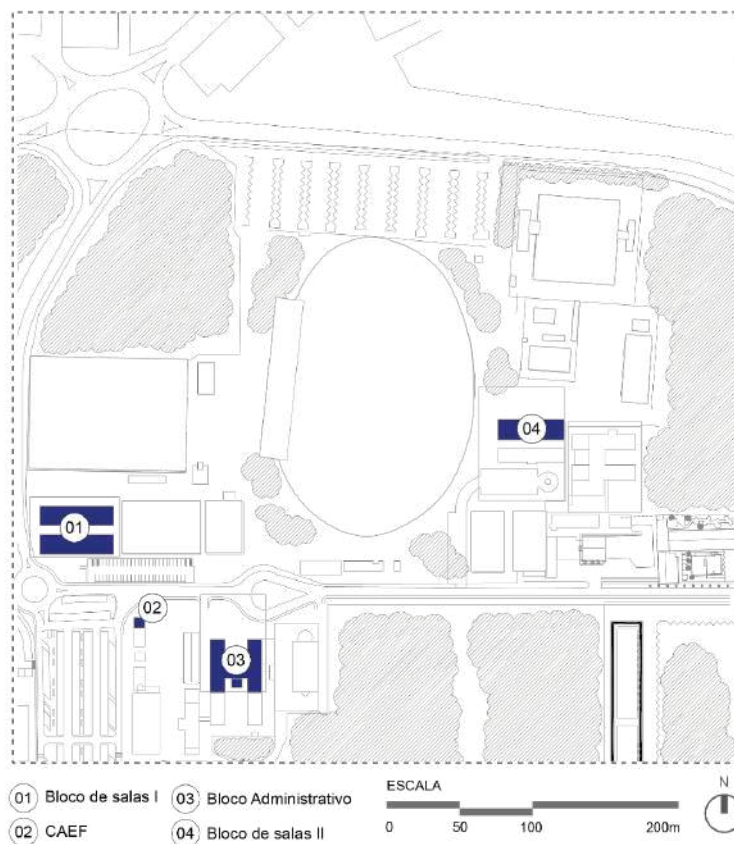


Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

### **2.2.2. BLOCOS ADMINISTRATIVOS, SALAS DE AULA E SEU ENTORNO**

O objeto de estudo deste laudo, realizado por Costa et al. (2023), foi analisar quatro blocos do setor de esportes da UFPB totalizando uma área de 11.880 m<sup>2</sup>, que corresponde aos Blocos Administrativos, de Salas de Aula I e II e do Centro Acadêmico de Educação Física, apresentados por meio de uma planta que delinea a disposição dos blocos no complexo (Figura 10).

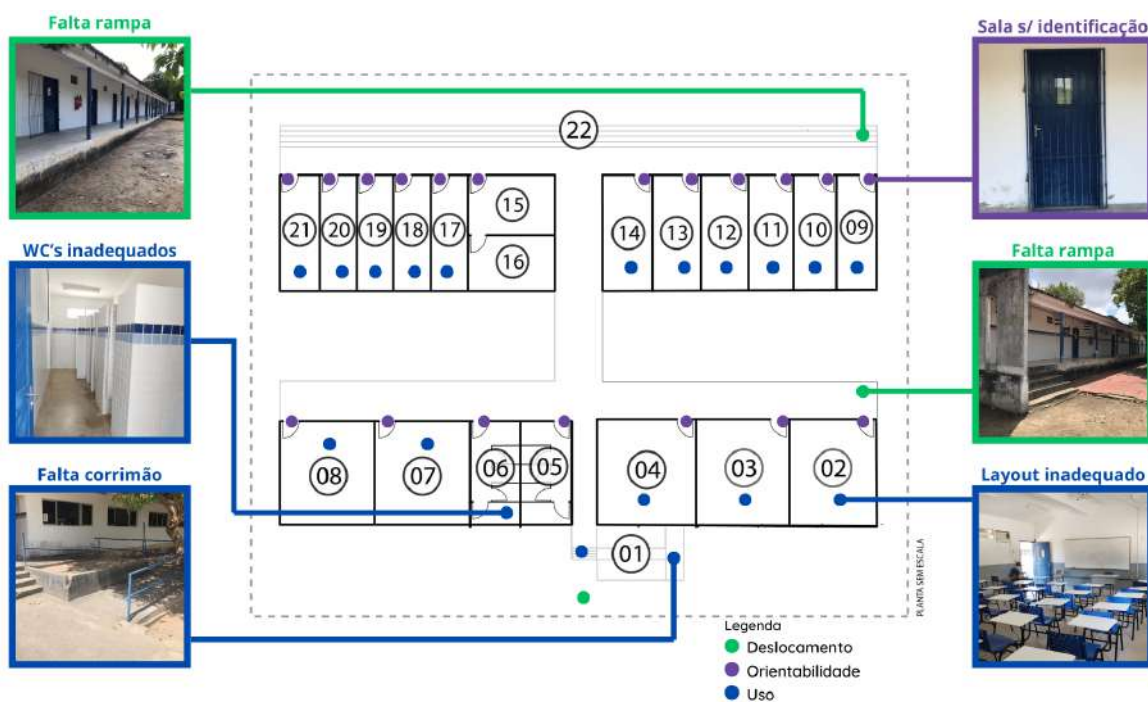
**Figura 10:** Mapa de localização dos Blocos de Sala I e II, Bloco Administrativo e Centro Acadêmico do Setor Esportivo no campus I da UFPB.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

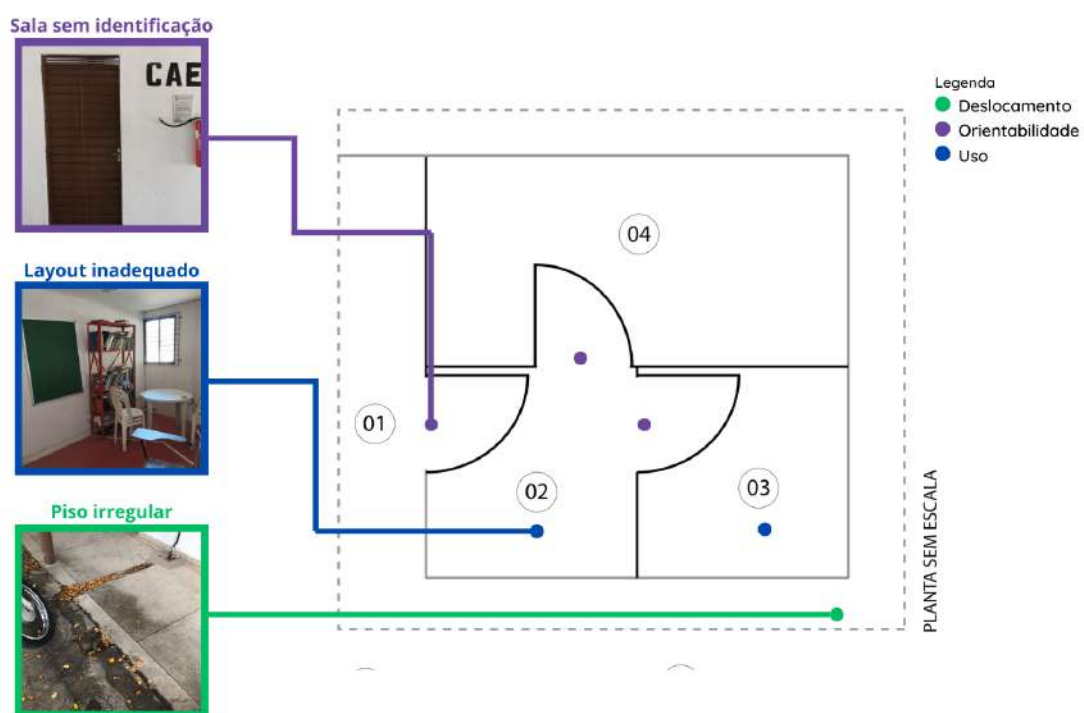
A análise dos Blocos Administrativos, de Salas de Aula I e II e do Centro Acadêmico de Educação Física revelou que estes carecem de diversos itens para assegurar uma boa estrutura de acessibilidade, como o piso tátil, barras de apoio nos sanitários, a construção de rampas e a instalação de corrimãos. Além disso, há a necessidade de melhorias na sinalização dos ambientes para a qualidade do deslocamento, o uso acessível e a orientação dos usuários nos ambientes, como mostrado pelos mapas sínteses abaixo.

Figura 11: Mapa de análise do Bloco de Salas I.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

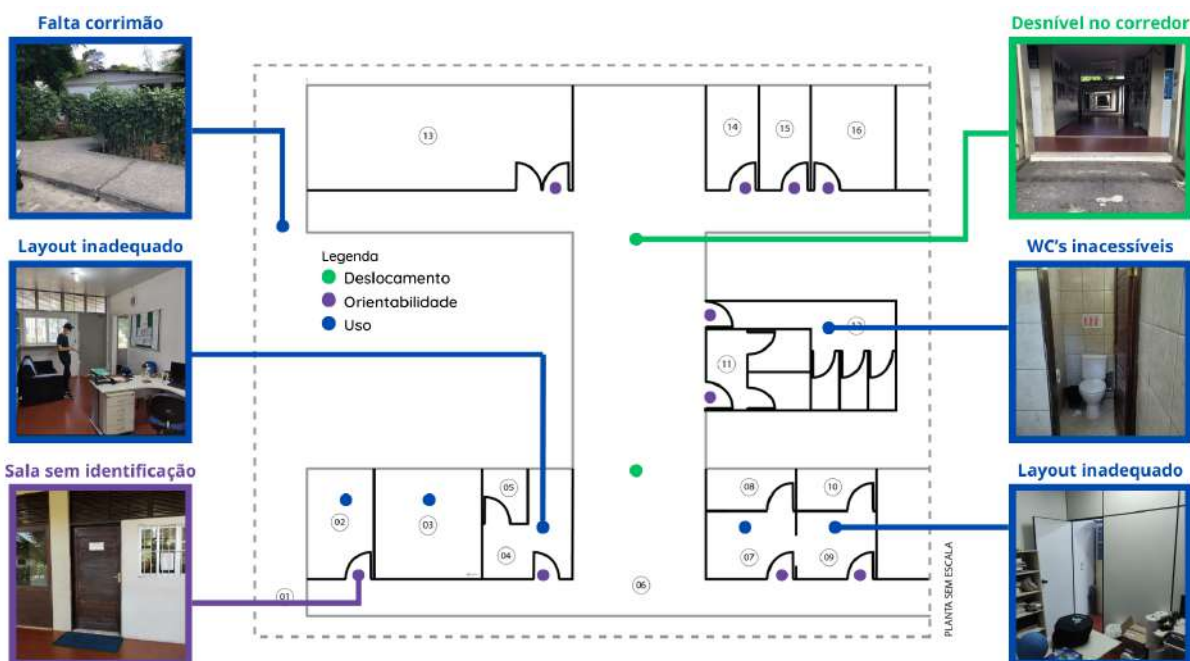
Figura 12: Mapa de análise do Centro Acadêmico de Educação Física.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

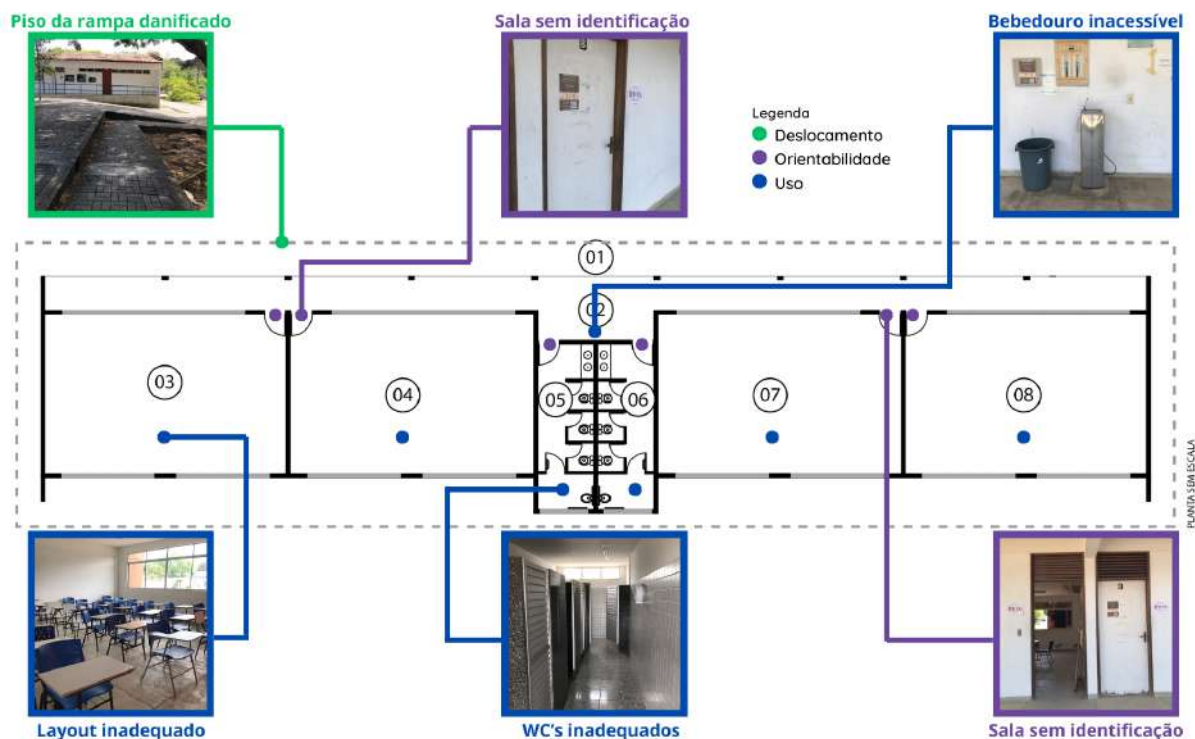


Figura 13: Mapa de análise do Bloco Administrativo.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Figura 14: Mapa de análise do Bloco de Salas II.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

No que se refere as propostas de intervenção para os blocos, a figura abaixo corresponde ao Bloco Administrativo e mostra a instalação de piso tátil de alerta e de orientação, bem como a instalação de corrimãos na rampa de acesso ao bloco.

**Figura 15:** Acesso ao Bloco Administrativo.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

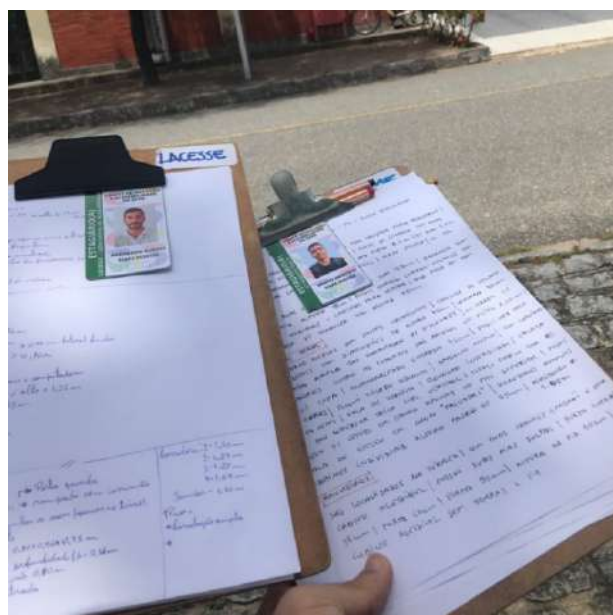
## **2.3. VIVÊNCIA DE ACESSIBILIDADE**

As vivências de acessibilidade proporcionadas pelo Lacesse oferecem aos participantes a oportunidade de uma experiência sensível com o ambiente construído a partir da simulação de uma deficiência. Essas experiências ocorrem semestralmente com as turmas do Projeto I , onde no primeiro semestre foi realizada no Espaço Cultural José Lins do Rego, enquanto no segundo semestre, foi realizada nas bibliotecas setoriais da UFPB. Essa experiência será ilustrada a partir do exemplo da vivência das bibliotecas setoriais descrita abaixo.

### **2.3.1. LEVANTAMENTO**

Os estagiários tanto do Lacesse quanto do GT-AA conduziram um levantamento abrangente sobre a acessibilidade em todas as bibliotecas, visando dados essenciais para determinar qual tipo de deficiência seria simulada em cada biblioteca.

Figura 16: Registro de anotações sobre as bibliotecas



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Além disso, os estagiários produziram mapas por meio dos softwares Adobe Illustrator e Adobe Photoshop, indicando a localização de cada biblioteca e facilitando a logística para os participantes. Como parte desse esforço conjunto, está em andamento um trabalho que documenta toda essa experiência e pesquisa.

Figura 17: Mapa de localização das bibliotecas setoriais no Campus I da UFPB.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

### 2.3.2. PRÉ-VIVÊNCIA

Essa fase visa introduzir aos participantes os detalhes da logística, a formação das equipes e as bibliotecas. Nesse momento, são revelados os monitores de cada grupo e os equipamentos que utilizarão para simular diferentes deficiências. Geralmente, essa preparação ocorre em sala de aula durante a disciplina de Projeto de Edificações I.

**Figura 18:** Apresentação da Vivência aos discentes da turma de Projeto I.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

### 2.3.3. VIVÊNCIA

Os alunos foram divididos em sete grupos e para cada um foi atribuído um monitor, sendo estes, membros da equipe do Lacesse (Figura 19), para acompanhá-los nas atividades que deveriam acontecer nas bibliotecas.

**Figura 19:** Equipe do Lacesse na Vivência do semestre de 2023.2.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Para cada grupo foi criado um roteiro de atividades que deveriam ser realizadas nas bibliotecas a partir da deficiência no qual eles estariam simulando, estas atividades iam desde a entrar na biblioteca, pedir informações no balcão da recepção, procurar algum livro do acervo e utilizar as cabines de estudos ou mesas de trabalho, como pode ser visto na imagem abaixo.

**Figura 20:** Discentes realizando a vivência de acessibilidade nas bibliotecas setoriais.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

#### 2.3.4. PÓS-VIVÊNCIA

A pós-vivência consiste em uma roda de conversa entre a turma de Projeto de Edificações I, os professores da disciplina e um convidado, no qual, nessa edição contou com a participação de Fábria Halana. Seu objetivo consiste em uma imersão no universo da acessibilidade, onde é explorado as dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência a partir dos relatos dos alunos sobre suas experiências na vivência.

Figura 21: Roda de conversa sobre acessibilidade.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

#### 2.4. VISITAS TÉCNICAS

Durante o mês de agosto os estagiários auxiliaram a turma de Projetos Especiais: Projeto Centrado no Usuário, conduzindo os alunos para conhecerem os principais setores da UFPB que prestam assistência às pessoas com deficiência da instituição, sejam alunos ou servidores, sendo estes, o Núcleo de Educação Especial - NEDESP e o Comitê de Inclusão e Acessibilidade - CIA.

O NEDESP é o setor que presta serviços às pessoas com deficiência visual na instituição, sendo os responsáveis pela parte de tradução dos materiais para o braille.

Na visita (Figura 22), foi apresentado aos alunos os principais serviços oferecidos pelo setor, bem como os equipamentos utilizados por eles.

**Figura 22:** Visita ao NEDESP.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

O CIA é o principal responsável por propor ações que promovam a inclusão e a acessibilidade dos estudantes e servidores com deficiência na UFPB, além de promover e incentivar pesquisas com vistas à obtenção de subsídios teórico e metodológico para o aperfeiçoamento das ações do CIA e de seus GTs. Durante a visita (Figura 23) foi apresentado aos alunos os principais serviços oferecidos pelo comitê.

**Figura 23:** Visita ao CIA.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

## 2.5. CONGRESSOS E EVENTOS

### 2.5.1. SEMANA DE RECEPÇÃO DOS FERAS DO CENTRO DE TECNOLOGIA 2023.1

No início do semestre de 2023.1 a equipe do Lacesse (Figura 22) foi convidada a participar do evento de boas vindas dos feras do Centro de Tecnologia, com o intuito de apresentar o CIA e o Lacesse, bem como os serviços oferecidos por ambos para a instituição, seus alunos e servidores. Além disso, a apresentação também contou com um mapa de localização desses setores na universidade (Figura 23).

Figura 24: Equipe do Lacesse na Recepção do feras do semestre de 2023.2.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Figura 25: Apresentação do Lacesse e CIA na recepção de 2023.1.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.



## 2.5.2. II CONGRESSO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DA UFPB

Ainda na semana da pessoa com deficiência foi realizado o II Congresso de Inclusão e Acessibilidade da UFPB, organizado pelo CIA, no qual todos os seus estagiários participaram da comissão organizadora e contou com palestras, mesas redondas, minicursos e apresentações de trabalhos.

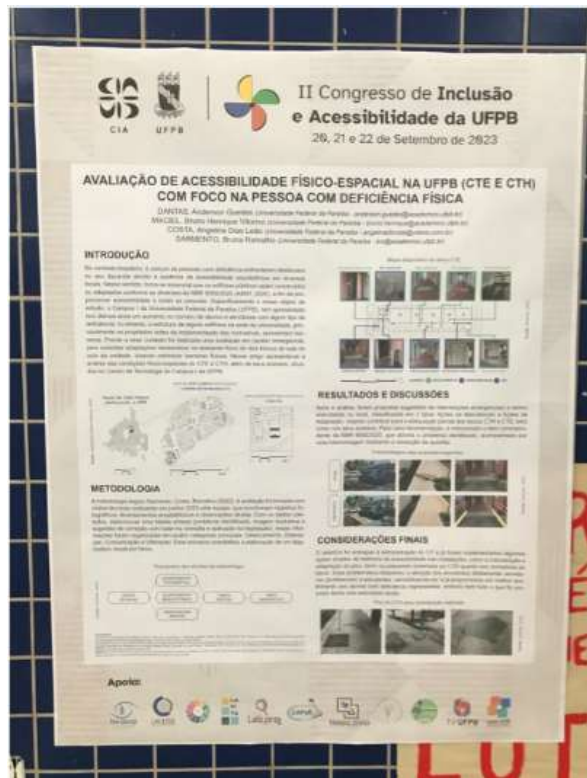
**Figura 26:** Equipe do Lacesse no II CIA.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Como já mencionado anteriormente, o relatório emergencial dos blocos CTH e CTE foi adaptado por Dantas et al. (2023) na forma de resumo expandido e apresentado na forma de banner (Figura 25) no evento, onde foi destaque recebendo menção (Figura 26) honrosa pela comissão científica do congresso.

Figura 27: Trabalho apresentado no II CIA.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Figura 28: Certificado de menção honrosa pelo trabalho apresentado no II CIA.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

### 2.5.3. 11º SEMINÁRIO PROJETAR

No mês de outubro a cidade de João Pessoa - PB sediou o 11º Seminário Projetar que é um congresso internacional de arquitetura e aconteceu no Espaço Cultural José Lins do Rego. O Departamento de Arquitetura e Urbanismo (DAU) da UFPB estava à frente da sua organização e contou com o apoio de alunos da graduação e da pós-graduação.

Os alunos foram selecionados a partir de um processo seletivo no qual os estagiários Anderson Guedes Dantas e Bruno Henrique Vitorino Maciel, bem como outros alunos membros do Lacesse, foram selecionados para trabalhar no evento.

**Figura 29:** Equipe do Lacesse no 11º Projetar.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

### 3. QUANTITATIVO

Ao final desse período de estágio foram realizados:

- **Atualização da estrutura dos laudos** a fim de padronizá-los e acelerar a sua execução.
- **01 relatório de vistoria técnica**, totalizando cerca de **1560m<sup>2</sup> avaliados**, para os blocos CTH e CTE do Centro de Tecnologia;
- **02 laudos técnicos de acessibilidade**, totalizando cerca de **13.720m<sup>2</sup> avaliados**, sendo eles para o Parque Aquático e para os Blocos Administrativos, Salas de Aula e o Centro Acadêmico de Educação Física no Setor Esportivo;
- **09 visitas técnicas** às bibliotecas setoriais da instituição;
- **02 visitas técnicas** aos setores da UFPB que prestam serviços às pessoas com deficiência da instituição (CIA e NEDESP);
- **02 vivências de acessibilidade**, para as turmas de graduação no curso de Arquitetura e Urbanismo, sendo uma no Espaço Cultural José Lins do Rego e a outra nas bibliotecas setoriais da UFPB;
- **01 apresentação** do CIA e do Lacesse na recepção dos feras 2013.1 do CT ;
- **01 participação de evento como comissão organizadora** no II Congresso de Acessibilidade da UFPB;
- **01 participação de evento como apoio** no 11º Seminário Projetar.
- **01 resumo expandido** apresentado no II Congresso de Acessibilidade da UFPB, sobre a acessibilidade físico espacial dos blocos CTH e CTE do Centro de Tecnologia, ***no qual recebeu menção honrosa***;

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Grupo de Trabalho de Acessibilidade Arquitetônica, em colaboração com o Lacesse, conduziu um levantamento abrangente e avaliou aproximadamente 15.280 metros quadrados de área na UFPB. Esse valor engloba a elaboração do laudo referente ao setor esportivo, bem como o relatório emergencial do CTH e CTE. Duas vivências foram realizadas, uma no semestre 2022.2 e outra no semestre 2023.1. Além disso, o grupo participou ativamente de três eventos da área, culminando com uma menção honrosa pelo projeto apresentado no II Congresso de Inclusão e Acessibilidade da UFPB. Essas atividades refletem o comprometimento e a contribuição significativa do grupo para promover a acessibilidade na universidade.

Convivendo diariamente com o tema da acessibilidade, ele se tornou uma parte essencial do nosso cotidiano, pois ao observar como o ambiente construído impacta essas pessoas em aspectos específicos, ampliou nossa perspectiva em relação a questões projetuais, nos trazendo a compreensão de que apenas seguir as normativas, como a NBR 9050, não é suficiente para promover a inclusão de todas as pessoas em um espaço. Além disso, foi crucial entender como a empatia deve ser incorporada em cada projeto, e reconhecer que podemos utilizar nossas habilidades para promover uma sociedade mais igualitária, garantindo acesso a todas as pessoas, seja em locais públicos ou não.

A compreensão mais abrangente das normativas e termos relacionados ao tema também se revelou positiva no caminho da nossa formação. Cada novo aprendizado se torna uma bagagem valiosa que certamente nos acompanhará para o futuro. Além do aspecto mais empático, também adquirimos conhecimento em softwares úteis no campo arquitetônico. Essas ferramentas, como desenhar croquis rapidamente e criar mapas, têm se mostrado valiosas para auxiliar nos estudos e projetos. Em última análise, esses aprendizados não se limitam apenas à nossa vida profissional e acadêmica, mas também se estendem para a esfera pessoal, representando uma transformação abrangente que influencia todas as áreas das nossas vidas.

## 5. REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 9050: **Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços**. Rio de Janeiro: ABNT, 2020. Disponível em: <[https://www.caurn.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/ABNT-NBR-9050-15-Acessibilidade-emenda-1\\_-03-08-2020.pdf](https://www.caurn.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/ABNT-NBR-9050-15-Acessibilidade-emenda-1_-03-08-2020.pdf)>. Acesso em: 08 de junho 2023.

COSTA, A. L. D; SARMENTO; B. R; DANTAS, A. G; MACIEL, B. H. V; BARCELLOS, D. **B. Laudo técnico de acessibilidade espacial: Setor de Esportes da UFPB Blocos Administrativos e Salas de aula e seu entorno** (documento interno). Lacesse UFPB. João Pessoa- PB, 2023.

COSTA, A. L. D; SARMENTO; B. R; DANTAS, A. G; MACIEL, B. H. V; BARCELLOS, D. **B. Laudo técnico de acessibilidade espacial: Setor de Esportes da UFPB Parque Aquático** (documento interno). Lacesse UFPB. João Pessoa- PB, 2023.

COSTA, A. L. D; SARMENTO; B. R; DANTAS, A. G; MACIEL, B. H. V. **Relatório para Adequação Físico-Espacial Emergencial (CTH e CTE e Acessos)** (documento interno). Lacesse/ UFPB. João Pessoa- PB, 2023.

DANTAS, Anderson Guedes; MACIEL, Bruno Henrique Vitorino; COSTA, Angelina Dias Leão; SARMENTO, Bruna Ramalho. **Avaliação de Acessibilidade Físico-Espacial na UFPB (CTE e CTH) com Foco na Pessoa com Deficiência Física**, João Pessoa, Brasil. In: Congresso de Inclusão e Acessibilidade da UFPB, II, CIA, João Pessoa, Resumos Expandidos...

DISCHINGER, Marta; ELY, Vera Helena Moro Bins; PIARDI, Sonia Maria Demeda Groisman. **Promovendo acessibilidade espacial nos edifícios públicos: Programa de Acessibilidade às Pessoas com Deficiência ou Mobilidade Reduzida nas Edificações de Uso Público**. Ministério Público do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2012. Disponível em: <[https://www.mpam.mp.br/attachments/article/5533/manual\\_acessibilidade\\_compactado.pdf](https://www.mpam.mp.br/attachments/article/5533/manual_acessibilidade_compactado.pdf)>. Acesso em: 15 de setembro 2023.

SARMENTO, COSTA, BARCELLOS. LAUDO TÉCNICO DE ACESSIBILIDADE ESPACIAL: PROPOSIÇÃO E APLICAÇÕES NA UFPB. In: ENEAC, 2022, Santa Maria. **Anais eletrônicos** [...] Santa Maria: Eneac, 2022. Disponível em: <<https://pdf.blucher.com.br/designproceedings/eneac2022/047.pdf>>. Acesso em: 15 de setembro 2023.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE  
CAFE – COMISSÃO DE ACESSIBILIDADE FÍSICO-ESPACIAL  
DEPARTAMENTO DE ARQUITETURA URBANISMO  
LACESSE - LABORATÓRIO DE ACESSIBILIDADE

## **RELATÓRIO FINAL**

**Discentes**

*VITÓRIA DE LIMA CHAGAS DA SILVA*

**Orientadora**

*PROF.<sup>a</sup>. DR.<sup>a</sup>. ANGELINA DIAS LEÃO COSTA*

**Supervisora**

*DR.<sup>a</sup> BRUNA RAMALHO SARMENTO*

*João Pessoa - PB, dezembro de 2023.*



## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO EM 2023**

*Em atendimento à Lei n. 11.788/2008, apresentamos o relatório das atividades desenvolvidas no estágio curricular supervisionado não obrigatório interno, conforme Termo de Compromisso (TCE) e Plano de Atividades de Estágio (PAE) previamente celebrados entre as partes abaixo.*

*João Pessoa - PB, dezembro de 2023.*

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>	<b>4</b>
2.1. MAPEAMENTO DE ÁREAS ESTUDADAS PELO LACESSE NO CAMPUS I	6
2.2. ANÁLISE DE PLANOS DE ACESSIBILIDADE EM UNIVERSIDADES BRASILEIRAS	7
2.3. MAPEAMENTO DE PLATAFORMAS ELEVATÓRIAS - CAMPUS I E IV	8
2.4. CONGRESSOS E EVENTOS	10
2.4.1. II CIA - CONGRESSO DO COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DA UFPB	10
2.4.2. 11º SEMINÁRIO PROJETAR	11
2.5. QUANTITATIVOS	12
<b>3. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>13</b>

## **RESUMO**

No desenvolvimento deste relatório foram relatadas as atividades da bolsa estágio desenvolvidas pelo estagiário VITÓRIA DE LIMA CHAGAS DA SILVA para a Comitê de Inclusão e Acessibilidade (CIA) por intermédio do Laboratório de Acessibilidade (LACESSE) entre os períodos de 20 de Abril de 2023 a 31 de dezembro de 2023.

Durante esse período, a estagiária atuou como membro da CAfe (Comissão de Acessibilidade Físico Espacial) e o estágio foi supervisionado pela técnica Bruna Ramalho Sarmiento, com atividades no Laboratório de Acessibilidade – LACESSE, orientado pela Prof. Dra. Angelina Dias Leão Costa, no Centro de Tecnologia, Campus I da Universidade Federal da Paraíba. O estágio foi realizado de forma presencial e as atividades foram realizadas sempre com o propósito informacional e de conscientização das práticas de acessibilidade no ambiente construído, amparados pelas normas de acessibilidade, em especial pela NBR 9050/2020.

As atividades foram focadas na coleta de dados e elaboração do mapeamento de setores, visando a futura criação de diretrizes para implementação de um Plano de Acessibilidade para a Universidade Federal da Paraíba.

Palavras-chave: Comitê de Inclusão e Acessibilidade, LACESSE, estágio..

## 1. INTRODUÇÃO

O estágio acontece no Laboratório de Acessibilidade da Universidade Federal da Paraíba e está vinculado ao curso de Arquitetura e Urbanismo. O estágio conta com supervisores e professores da área da arquitetura. Atualmente o laboratório conta com uma equipe composta por estagiários, técnicos, professores, extensionistas, pesquisadores e pós-graduandos, que realizam suas atividades presencialmente durante a semana.

As atividades planejadas que compete ao estagiário para a CAfe vinculada ao CIA/UFPB, são as seguintes atribuições:

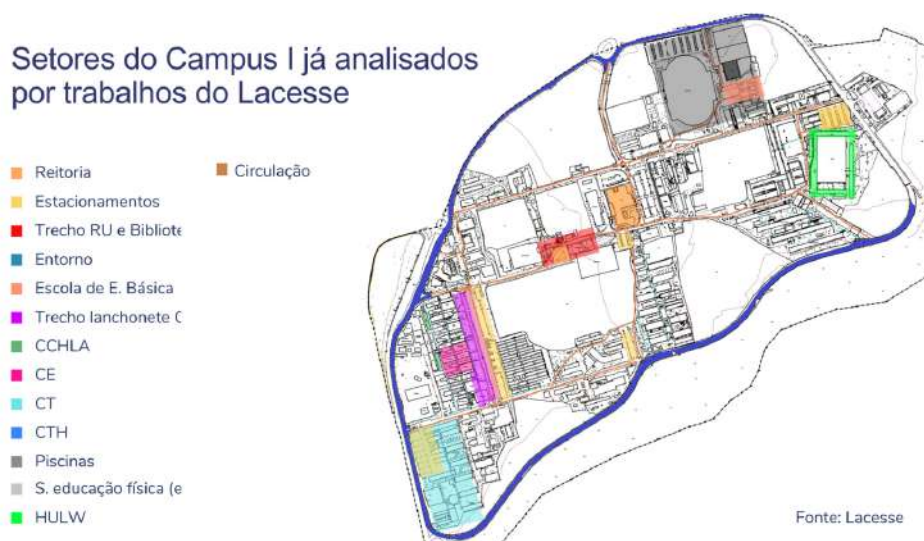
- Caracterizar/ Mapear as condições de acessibilidade físico-espacial dos campi da UFPB;;
- Definir o conjunto de critérios técnicos para adequação de acessibilidade físico-espacial da instituição;
- Classificar as edificações da UFPB considerando o conjunto de critérios estabelecidos, criando uma lista de atuação prioritária.
- Realizar periodicamente coleta e análise de dados referentes à infraestrutura física de cada campus, a fim de se entender as condições de inclusão e acessibilidade da UFPB;
- Assessorar o CIA e o Lacesse, quando solicitado, nas questões relativas à acessibilidade Arquitetônica na UFPB.

## 2. ATIVIDADES

### 2.1. MAPEAMENTO DE ÁREAS ESTUDADAS PELO LACESSE NO CAMPUS I

A principal tarefa da Cafe é a produção de um Plano de Acessibilidade para a UFPB. Dessa forma, começando pelo *Campus I* foi preciso entender o estado que esse se encontra com relação à acessibilidade. Para isso, foram observados os trabalhos e pesquisas realizados pelo Lacesse durante os 11 anos de sua existência, para compreender quais setores da UFPB já foram estudados e quais precisam de maior atenção. Assim, esses foram catalogados totalizando 53 trabalhos de pesquisa, 5 laudos de acessibilidade prontos e um em andamento, depois as áreas abordadas foram mapeadas (Figura 01) como resultado inicial, o qual passará por melhorias gráficas. Por meio disso, foi possível observar que há muitas áreas do *Campus I* a serem estudadas, a exemplo das condições de acessibilidade do CCEN, CBIotec, Central de Aulas, entre outros.

Figura 01: Mapa de áreas estudadas pelo Lacesse no *Campus I*.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

## 2.2. ANÁLISE DE PLANOS DE ACESSIBILIDADE EM UNIVERSIDADES BRASILEIRAS

Além do trabalho dentro da UFPB, para promover o Plano de Acessibilidade é preciso entender como esse poderia ser implantado. Para isso, foi feita uma pesquisa dos Planos de Acessibilidade em Universidades públicas brasileiras a fim de compreender a metodologia que essas Universidades utilizaram, os critérios adotados e se houve ou não resultados. Foram observados 18 planos consolidados, os quais foram catalogados e depois transformados em material gráfico através de programas como o QGis e sites como o Canva, a partir dessa análise foi possível filtrar esses planos, chegando a 3 que mais se assemelham a realidade encontrada na UFPB e com base neles propor diretrizes para a criação do plano da mesma, diretrizes essas que estão sendo discutidas nas reuniões da CAfe de modo a ajustá-las da melhor forma. Ademais, o resumo dessa pesquisa foi submetido para o II Congresso de Inclusão e Acessibilidade, onde o trabalho foi exposto posteriormente.

Figura 02: Banner do Trabalho “Análise de planos de acessibilidade de universidades brasileiras” apresentado no II CIA.



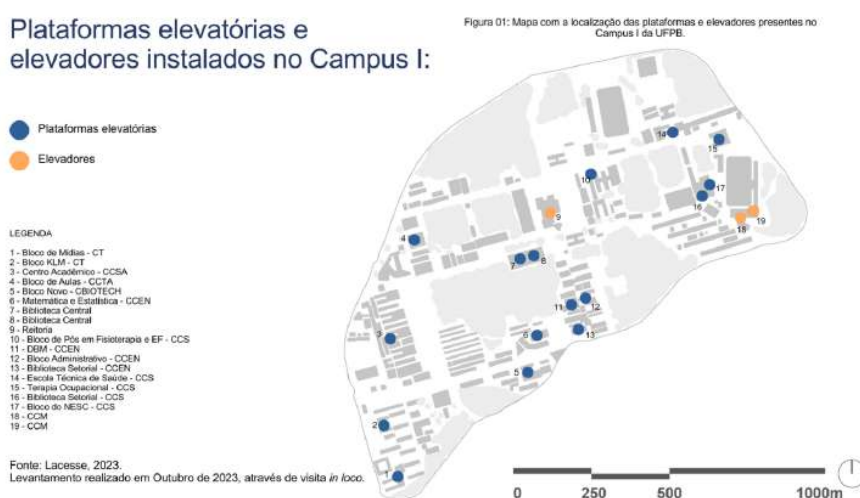
Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

### 2.3. MAPEAMENTO DE PLATAFORMAS ELEVATÓRIAS - CAMPUS I E IV

Como parte dos resultados obtidos pela pesquisa de Planos de Acessibilidade, foi observado que um dos elementos físicos mais citados são as plataformas elevatórias. No entanto, é de conhecimento geral que as plataformas da UFPB se encontram em sua maioria sem funcionar. Assim, antes de propor a implantação de outras plataformas foi preciso analisar o estado das já existentes, como se dá sua manutenção e justificar se o uso delas é viável ou não. Desse modo, nessa etapa foram realizadas visitas *in loco* às plataformas existentes no Campus I, a fim de perceber sua situação de funcionamento, se há divergência com as informações presentes no documento da Prefeitura Universitária de Maio de 2018, bem como atualizar esses dados.

De acordo com o resultado obtido, no *Campus I* dos 19 equipamentos instalados apenas dois elevadores se encontram em funcionamento, um localizado no Centro de Ciências Médicas e um recém instalado no prédio da Reitoria (Figura 03 e 04). Esse fato levanta o questionamento de se nos projetos de reforma e novos prédios da UFPB vale a pena considerar a instalação de novas plataformas elevatórias visto que não há manutenção das já existentes, além do custo para tal, tornando mais proveitosa a construção de rampas acessíveis nos blocos.

Figura 03: Plataformas elevatórias e elevadores instalados no *Campus I*.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

**Figura 03:** Plataformas elevatórias e elevadores e seu funcionamento no *Campus I*.

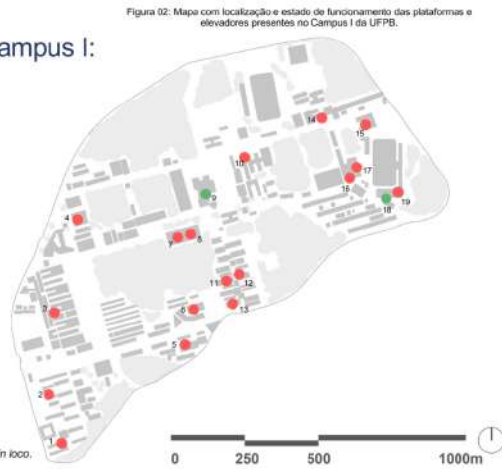
**Plataformas elevatórias e elevadores instalados no Campus I:**

- Interditado
- Em funcionamento

**LEGENDA**

- 1 - Bloco de Mito - CT
- 2 - Bloco KLM - CT
- 3 - Centro Acadêmico - CCSA
- 4 - Bloco de Artes - CCTA
- 5 - Bloco Novo - CBKITECH
- 6 - Matemática e Estatística - CCEN
- 7 - Biblioteca Central
- 8 - Biblioteca Central
- 9 - Retiro
- 10 - Bloco de Pós em Fisioterapia e EF - CCS
- 11 - DEM - CCEN
- 12 - Bloco Administrativo - CCEN
- 13 - Biblioteca Setorial - CCEN
- 14 - Escola Técnica de Saúde - CCS
- 15 - Terapia Ocupacional - CCS
- 16 - Biblioteca Setorial - CCS
- 17 - Bloco de NESC - CCS
- 18 - CCM
- 19 - CCM

Fonte: Lacesse, 2023.  
Levantamento realizado em Outubro de 2023, através de visita in loco.



**Figura 02:** Mapa com localização e estado de funcionamento das plataformas e elevadores presentes no Campus I da UFPA.

Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

Também foram observadas as plataformas existentes no Campus IV (Rio Tinto) que durante a primeira fase de visitas possuíam plataformas, mas nenhuma em funcionamento. Esse dado foi atualizado em Novembro/23 quando foi inaugurada a plataforma instalada no Bloco C. (Figura 05)

**Figura 05:** Plataformas elevatórias e funcionamento no *Campus IV (Rio Tinto)*.

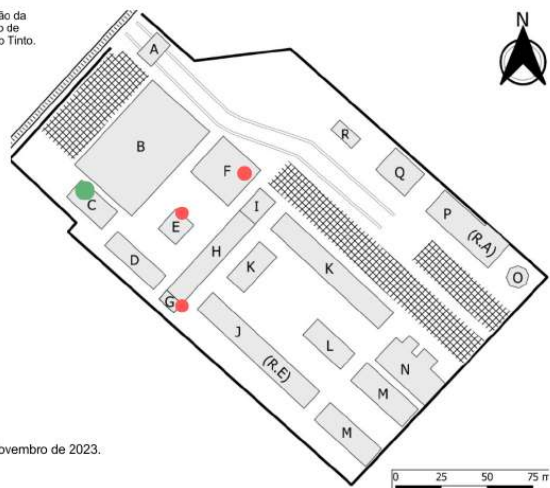
**Plataformas elevatórias e elevadores instalados no Campus IV (Rio Tinto):**

**Figura 03:** Mapa com localização da plataforma elevatória e estado de funcionamento no Campus IV/Rio Tinto.

**LEGENDA**

- Interditado
- Em funcionamento

Fonte: Lacesse, 2023.  
Levantamento realizado em Novembro de 2023.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.



## 2.4. CONGRESSOS E EVENTOS

### 2.4.1. ATIVIDADES JUNTO AO LACESSE

Além das atividades de pesquisa e visita técnica realizadas para a CAfe, como membro do Lacesse houve participação em nos eventos do laboratório, como o Aberto de Rugby em Cadeiras de Rodas (Figura 06), a recepção aos calouros 2023.1 (Figura 07) e a conversa no encerramento do II CIA promovida pelo Lacesse (Figura 08). Além disso, em Setembro houve a vivência em acessibilidade, a qual oferece aos participantes a oportunidade de simular uma deficiência. Essas experiências ocorrem semestralmente com as turmas do Projeto I e, desta vez, foram realizadas nas bibliotecas setoriais da UFPB. (Figura 09)

**Figura 06 e 07:** Equipe no Aberto de Rugby em Cadeira de Rodas e na Recepção aos feras do CT 2023.1.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

**Figura 08 e 09:** Conversa de encerramento no II CIA e Vivência em Acessibilidade.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

## 2.4.2. II CONGRESSO DO COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DA UFPB

Durante o mês de setembro aconteceu o II Congresso de Inclusão e Acessibilidade da UFPB. Como estagiários do Comitê de Inclusão e Acessibilidade (CIA), que estava organizando o evento, participamos como equipe de apoio; e representamos o Lacesse nos estandes do evento, falando sobre as atividades do laboratório (Figura 10). Além disso, o resumo do trabalho sobre a Análise de Planos de Acessibilidade nas Universidades Brasileiras foi aprovado e assim, apresentado no Congresso (Figura 11)

**Figura 10 e 11:** Equipe Lacesse e apresentação de trabalho no II CIA.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

## 2.4.3. 11º SEMINÁRIO PROJETER

No mês de outubro foi realizado o 11º Seminário Projeter na cidade de João Pessoa, evento que contou com a presença do Lacesse, parte como equipe de apoio (Figura 12) e parte como participantes de mesas redondas e apresentações de trabalhos.

**Figura 12:** Equipe Lacesse no 11º Seminário Projetar.



Fonte: Acervo Lacesse, 2023.

## 2.5. QUANTITATIVO

Ao final desse período de estágio foram realizados:

- 1 Mapa de trabalhos realizados pelo Lacesse no Campus I
- 1 Relatório de Análise de Planos de Acessibilidade em Universidades Brasileiras
- 1 Trabalho apresentado em congresso
- 3 Mapas de Situação de Plataformas elevatórias no Campus I e Campus IV (Rio Tinto)
- Participação em dois congressos

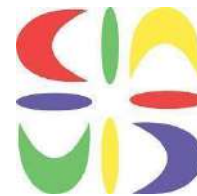
## 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma das principais dificuldades no início do estágio foi a falta de contato com as Normas visto que durante a graduação a NBR 9050 é amplamente citada e projetos são questionados, mas de forma superficial, pois não temos muita prática que leve o olhar a isso. Já a principal contribuição do CIA/CAfe/Lacesse para minha vida profissional tem sido, em primeiro lugar, o aguçar do olhar para a pessoa com deficiência, bem como as dificuldades que o ambiente construído proporciona a elas e conviver com essas questões diariamente com certeza me afetarão como profissional e principalmente como pessoa influenciando minha percepção dos ambientes ao meu redor. Além disso, a convivência com a equipe do Lacesse me

fez ver um outro lado do arquiteto, o pesquisador, bem como docente, o que é uma área que está despertando um possível interesse. Dessa forma, o estágio tem sido bastante proveitoso, tanto para aprender quanto para abrir meus olhos para outras opções de carreira futura.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**



**RELATÓRIO DE ATIVIDADES REALIZADAS NA SUBSEDE DO COMITÊ  
DE AREIA NO ANO DE 2023**

**AREIA  
2023**

Relatório referente ao período de atividades  
15/02/2023 à 22/12/2023, realizadas na  
subsede do Campus II - CCA/Areia do Comitê  
de Inclusão e Acessibilidade.

**AREIA  
2023**

## 1.INTRODUÇÃO

O Comitê de Inclusão e Acessibilidade (CIA) da Universidade Federal da Paraíba é uma assessoria especial vinculada diretamente ao Gabinete da Reitoria. Foi criado oficialmente no dia 26 de novembro de 2013 através da Resolução nº 34/2013 do Conselho Universitário (CONSUNI).

## 2.DESENVOLVIMENTO

Neste tópico serão discriminadas as atividades realizadas durante o período de Fevereiro à Dezembro de 2023.. Tais atividades foram realizadas no Campus II da Universidade Federal da Paraíba, na cidade de Areia - PB.

### 2.1 ACOMPANHAMENTO DOS APOIADORES E APOIADOS DO PAED E DISCENTES ACOMPANHADOS PELA SUBSEDE

O acompanhamento aos discentes apoiados e apoiadores permaneceu ativo, com várias atividades principais relacionadas aos discentes sendo relatadas. Este acompanhamento foi personalizado e incluiu atendimentos individuais para oferecer orientações, realizar adaptações curriculares conforme necessário e fornecer suporte emocional para garantir o sucesso acadêmico de todos os envolvidos.

Durante o período de renovações de contratos do Programa Aluno Apoiador, que estava condicionada à entrega do Relatório Final e à Frequência, foram realizados orientações e acompanhamentos dos alunos que possuíam interesse em continuar no programa, para que respeitando o cronograma estabelecido, realizassem o envio da documentação no prazo correto. Bem como a cobrança de quitação de débitos com o programa a respeito do envio dos relatórios para que pudesse ser realizada a renovação contratual dos alunos apoiadores para o período 2022.2. Após quitação e confirmação com a sede, os alunos realizaram a renovação contratual.

A renovação foi feita de maneira presencial dos dias 13 à 15 de Fevereiro de 2023 na sala da professora Ana Cristina Silva Daxenberger.

A Subsede realizou reuniões gerais e individuais com apoiadores e apoiados para recepcioná-los e orientá-los sobre o funcionamento dos períodos. No dia 18 de julho do corrente ano, a Subsede realizou uma reunião geral com os discentes apoiados e apoiadores para recepcioná-los e orientá-los sobre o funcionamento do período.

Novas associações à Subsede também foram realizadas. Após aprovação dos candidatos do edital do período inicial do corrente ano, foi realizada a solicitação da documentação dos alunos que atuariam como apoiadores do campus II por e-mail, com foco principal em suas disciplinas, para que fosse feita a confirmação do pareamento com os alunos apoiados que apresentassem solicitações que se encaixassem.

Os pareamentos foram os seguintes:

ALUNO APOIADOR	ALUNO APOIADO
Gislene Rodrigues da Silva (20190130871)	José Damião dos Santos (20190044218 )
Vitória Maria da Silva (20180083419)	Bruno Fernandes Medeiros (31400430)
Andréia Clementino dos Santos (2016046309)	Davi Juvino da Silva Júnior (20210071120)
Misael da Silva Mendes (20190051339)	Amanda Soares Medeiros (20190055454)
Anna Carolina Nogueira Borzani (20220007875)	Jean Carlos Nunes (2016006706)

Após o início do período 2023.1 tivemos também novas associações tanto de apoiadoras voluntárias quanto de discentes apoiados, duas alunas ingressantes do curso de Zootecnia se voluntariaram para serem apoiadoras dos alunos apoiados, também ingressantes da Zootecnia. São eles: Ana Clara Campos e Silva e Henrique da Silva Rosendo (apoiados), e Maria da Soledade Pontes Silva e Letícia Pereira do Nascimento (apoiadoras voluntárias). Além disso, Jarline dos Santos Cardoso, uma aluna apoiadora voluntária do curso de Química, prestou apoio ao discente Davi Juvino da Silva Jr, também do curso de Química.

Foram realizados acompanhamentos com os discentes apoiados que necessitam de transporte, incluindo a solicitação de seus horários e locais de aula, para que o transporte pudesse acompanhar os discentes.

Onde foram realizadas novas solicitações de apoio pelos discentes e cadastro no Comitê, como as alunas **Cleice Kelly dos Santos Nascimento**, de matrícula N°20180143615, do curso de **Zootecnia**, e da aluna **Lara Brasil Silvério**, de matrícula N°20220171325, do curso de Medicina Veterinária.

No mês de Março foram realizados os seguintes desligamentos:

APOIADOR	APOIADO
Giovanna Paola Souza da Cruz	Davi Schuler Diniz
Taís Borges da Silva	Iêgo Allisson de Sousa Benjamin Borges
Jéssica Cristina da Costa	Neriane Rodrigues da Silva
Luana Belmont de Medeiros	Gabriela Letícia de Moura e Souza
Dayanne Cristina Teixeira de Lima	Maristela de Mello Diegues

Todos os alunos apoiadores desligados de seus apoiados demonstraram interesse em permanecer em cadastro reserva. Sendo alguns designados para outros alunos apoiados, como foi o caso de **Giovanna Paola Souza da Cruz** para **Maria Júlia Albuquerque Medeiros**, **Jéssica Cristina da Costa** para **Bruno Fernandes Medeiros**, que após um período foi realocada para outra discente apoiada e Bruno recebeu outra discente apoiadora, Leila Coelho que foi aprovada no último edital de 2023. As demais alunas seguem em cadastro de reserva.

Durante esse ano, foram realizados 20 atendimentos presenciais, incluindo atendimentos, avaliações pedagógicas, esclarecimento de dúvidas, orientações a apoiadores e reuniões gerais. Quanto aos atendimentos online, realizados através do WhatsApp e E-mail, o número ultrapassa o de atendimentos presenciais. Optamos por uma via de comunicação direta de apoiadores - estagiária e apoiados - estagiária, resultando em inúmeras retiradas de dúvidas, resolução de problemáticas e etc. Essas interações não foram contabilizadas, pois foram realizadas ao longo do cotidiano.

## 2.2 ACOLHIMENTO DOS NOVOS ALUNOS ACOMPANHADOS PELO COMITÊ

Após a matrícula dos novos discentes, o Comitê é notificado e realizamos o primeiro contato com as duas alunas do período 2023.1, ambas ingressantes do curso de Medicina Veterinária, informando-as sobre o Comitê, as alunas Joyce Lourena Aquino Fernandes e Jessyca Ferreira Rodrigues solicitaram acompanhamento, sendo prontamente avaliadas e adicionadas aos



arquivos e contatos.

O acolhimento dos ingressantes de forma geral é realizado no evento de “Recepção dos Feras”, ofertado pela direção de centro e coordenações de cursos, onde a Subsede representada pelo atual vice coordenador do CIA, Nielson Oliveira e estagiária Melissa Xavier, realizaram a apresentação das atividades do CIA e orientaram os alunos em como realizarem a solicitação do acompanhamento do CIA através do SIGAA. Compartilhamos informações sobre o PAED, sobre os meios de contato da Subsede e o que o aluno pode ter acesso.



A Recepção dos Feras acontece todo início de período acadêmico, no início do período 2023.2, a recepção foi realizada no mês de Dezembro e a apresentação e fala sobre a Subsede do Comitê de Inclusão e Acessibilidade foi realizada pela professora Ana Cristina S. Daxenberger, que é atual suplente.



### **2.3 RECEBIMENTO E ENVIO DAS LISTAS DE FREQUÊNCIAS DOS ALUNOS APOIADORES**

Conforme orientações da sede, mensalmente na data orientada é realizado envio das listas de frequências dos alunos apoiadores que estão ativos durante o período acadêmico de 2023.1 com suas respectivas horas e atividades realizadas em conjunto com o discente apoiado, assinado e confirmado pelo discente apoiado em questão. A partir do mês de Abril, a Sede do Comitê tornou-se inteiramente responsável pelo recebimento direto das frequências através de preenchimento de formulário do google. Porém, foram realizadas mudanças onde as subsedes tornaram-se responsáveis pelo recolhimento e conferência das frequências, enviando para a Contabilidade uma planilha com os horários e dias das frequências dos discentes. Como já tínhamos utilizado a alternativa do formulário google na subsede para recebimento de frequências, mantivemos o meio, continuando sendo muito bem aceita pelos apoiadores e tornando mais prático a realização do envio para a Contabilidade.

### **2.4 ADMINISTRAÇÃO E MANUTENÇÃO DE DADOS NO DRIVE DA SUBSEDE**

Visando a organização, praticidade e modernização da sistemática de arquivamento de documentação do Comitê, utilizamos a plataforma Google Drive associada ao gmail da subsede, [cia.subsede.areia@gmail.com](mailto:cia.subsede.areia@gmail.com), que anteriormente era o e-mail utilizado pela subsede.

O drive é organizado em pastas e subpastas, cada aluno apoiador possui sua pasta com seu nome e sua documentação que são atualizadas com novos documentos. Também possuímos uma subpasta específica para frequências que são organizadas de acordo com o mês referente e o nome de cada aluno apoiador. Relatórios e modelos de documentos também são anexados no drive em pastas correspondentes.

A cada envio de documento seja da sede, subsede ou aluno, o Drive é atualizado com o upload do mesmo, para que fique salvo de acordo com sua finalidade.

Sendo criada uma nova pasta de acordo com o acolhimento de novos alunos apoiados e apoiadores.

## **2.5 AFASTAMENTO DA ESTAGIÁRIA DEVIDO NECESSIDADES MÉDICAS**

Devido algumas complicações de saúde, foi necessário um afastamento de inicialmente 15 dias para tratamento médico, sendo necessário aumentar o prazo para conclusão. Retornou às atividades no dia 18/05/2023 logo após término do período solicitado.

## **2.6 ATUALIZAÇÕES DA SALA DA SUBSEDE DO COMITÊ DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**



Durante o ano de 2022 foi iniciado a reforma da sala da subsede do Comitê no campus II. A sala em questão ficou pronta no mês de Setembro do mesmo ano, porém, ainda não está ocupada devido o aguardo dos materiais e móveis necessários. Composta por uma recepção, uma sala coletiva para os intérpretes, uma sala privativa para atendimento e um banheiro acessível, está localizada próximo ao Restaurante Universitário e ao prédio Central do campus, próximo também dos alojamentos dos discentes.

No ano de 2023 no mês de Março foi realizado o envio da lista de materiais de consumo para compor a sede, sendo estes materiais entregues no mesmo ano um tempo após.

Porém, a sala ainda não está sendo utilizada devido o aguardo da instalação da rede de internet.

No mês de Dezembro de 2023 foram realizadas as últimas alterações necessárias para a sala ser inaugurada, aguardando somente a instalação de roteador.

## **2.7 PARTICIPAÇÃO DA SUBSEDE EM EVENTOS DENTRO E FORA DO CAMPUS II DA UFPB**



No mês de Agosto, a Subsede foi convidada para participar de evento inclusivo promovido pela prefeitura de Areia, sendo representada pela professora Ana Cristina que realizou momento de fala e formação sobre a "Importância das redes colaborativas para o processo de inclusão". Estavam presentes professores da rede municipal, servidores públicos, professores e gestores da Apae, em alusão a Semana Nacional da Pessoa com deficiência Intelectual, organizada pela Apae Areia em parceria com a UFPB e Secretaria de Educação do município de Areia.



Também estivemos presentes no evento realizado na UFPB nos campus II e III "Pluralidades e Resistência" onde abordamos a temática da pessoa com deficiência e o ambiente acadêmico. No Campus II, no período da manhã a profa. Ana Cristina Daxenberger palestrou sobre "O Combate à violência e o assédio à PcD, e no período vespertino, a estagiária realizou participação na elaboração da cartilha de informação e orientação à Pessoa Com Deficiência em casos de assédio e/ou violência. No Campus III, a professora Ana Cristina participou ministrando palestra sobre a temática

"Combate à Violência contra PcD na universidade".

## 2.8 II CONGRESSO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DA UFPB



No mês de Setembro, o Comitê de Inclusão e Acessibilidade da UFPB realizou o "II Congresso de Inclusão e Acessibilidade da UFPB" nos dias 20, 21 e 22. Onde a subsede submeteu dois resumos intitulados "Adaptações de acesso ao currículo no curso de Medicina Veterinária da UFPB" e "Comitê de Inclusão e Acessibilidade: Dez anos da subsede em Areia" que juntos falaram sobre as atividades realizadas pela subsede em prol da inclusão e desenvolvimento do ambiente acadêmico em termos de acessibilidade da pessoa com deficiência e/ou necessidades educacionais

especiais e capacitação de docentes e técnicos.

A Subsede também realizou a oferta de duas oficinas, sendo uma delas sobre jogos inclusivos, ministrada pela professora Ana Cristina Daxenberger com auxílio do professor da USP Prof. Sergio Roberto Silveira; a oficina contou com a realização de atividades que tinham como objetivo informar aos inscrites e demonstrar as inúmeras possibilidades de inclusão das PCDs. Trazendo esses jogos para situações cotidianas, por exemplo. E a segunda foi uma oficina de Libras realizada por nosso TILSP Nielson Firmino de Oliveira.



Também no mês de Setembro, o Centro de Ciências Agrárias realizou um evento nos dias 27 e 28 em prol do setembro amarelo, onde a saúde mental foi abordada, a subsede participou no dia 28 com a sessão “Vivências de pertencimento e autorreflexão”.

Foto da Oficina de Jogos inclusivos.

No Congresso também foi apresentado 2 banners com resumos expandidos sobre as ações da sub-sede e o PAED em Areia.

## **2.9 REALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO 2023.1 COM OS DISCENTES APOIADORES ATUANTES**

Com o final do período 2023.1, a avaliação dos alunos apoiadores a cerca da prestação de apoio no período, foi realizada na sala de reuniões do DCFS, o modelo do formulário de avaliação



mantteve-se o mesmo da realizada no período passado. O formulário em questão foi elaborado para podermos acompanhar não só o trabalho do aluno apoiador como é exigido de sua função e pela qual ele foi candidato, mas de como está a relação do aluno apoiado com seu apoiador, refletindo assim em resultados positivos em casos de dificuldade de socialização por parte do apoiado.

### 3. FORMAÇÃO DOCENTE

Durante o todo o período do calendário de 2023.1, a prof<sup>a</sup> Ana Cristina desenvolveu discussão com professores e departamentos para tratar sobre “Saúde Mental”, oportunizando momentos de formação docente com a palestra da profa. Carolina da Terapia Ocupacional, no dia 09 de outubro do ano corrente, por meio da plataforma Google Meet, e também realização de reuniões departamentais, com temática sobre “Vamos discutir sobre a saúde mental no Campus”, tendo adesão dos seguintes departamento: Medicina Veterinária, Biociências, Fitotecnia, Zootecnia. Os demais departamentos até a presente data ainda não convocaram os seus professores para debater o tema.

Durante o evento foi explicado sobre a problemática entre os estudantes, professores e servidores, deliberando que cada departamento iria, em planejamento conjunto, encontrar possíveis soluções para melhor encaminhamento de acolhimento aos estudantes.



#### **4. Produção de artigos científicos**

Durante este ano, foram produzidos 2 resumos expandidos apresentados no Congresso do Cia em setembro do ano corrente, mais 3 artigos completos, sendo um submetido à avaliação da Revista Educação em Debates, da UFAL, sobre a ações do Comitê de inclusão e acessibilidade (em avaliação), 1 publicado no livro Redes colaborativas, lançado pela Editora IOLE, em celebração aos dez anos do CIA; e outro publicado pela Revista olhar do Professor da Universidade Estadual do Paraná, sobre estudantes com altas habilidades e superdotação.

## 5. SERVIÇO DE TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO

Ao todo foram 145 traduções de diferentes categorias, sendo elas: aulas síncronas e assíncronas com gravação de vídeo aulas, roteiros de aulas, orientações de estudos, fóruns, para as atividades das disciplinas ministradas pelas profas. Ana Cristina Daxenberger e Sheila Costa que ministram aulas no Letras Libras; além de traduções de outros materiais como textos, palestras, reuniões, aulas presenciais na graduação e pós-graduação.

Atualmente, em virtude da não contratação de terceirizados, a sub-sede está trabalhando somente um servidor efetivo que auxilia nas ações do Cia em JP.

## 6. AVALIAÇÃO DOS APOIADOS SOBRE O APOIO COM SEUS RESPECTIVOS

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE APOIO	
PERÍODO:	
NOME DO APOIADO	
MATRICULA:	
NOME DO APOIADOR	

DISCIPLINAS MATRICULADAS NO PERÍODO	PROFESSORES MINISTRANTES

**ASPECTOS PARA OBSERVAÇÃO**

**Acessibilidade Arquitetônica**

Sala: \_\_\_\_\_  
 Entorno: \_\_\_\_\_  
 Banheiro: \_\_\_\_\_

**Acessibilidade Pedagógica**

Material Visual: \_\_\_\_\_  
 Material Escrito: \_\_\_\_\_  
 Tempo Extra: \_\_\_\_\_

**Acessibilidade de Comunicação**

Libras: \_\_\_\_\_  
 Braille: \_\_\_\_\_  
 Resumo com tópicos principais: \_\_\_\_\_

**Acessibilidade Atitudinal**

Postura do apoiador: \_\_\_\_\_  
 Postura da turma: \_\_\_\_\_  
 Postura dos professores: \_\_\_\_\_

**APOIADOR**

Trabalho extra: \_\_\_\_\_  
 Produção de Material Adaptado: \_\_\_\_\_  
 Acompanhamento em aulas: \_\_\_\_\_  
 Encontros para estudos: \_\_\_\_\_

**MONITORIA DAS DISCIPLINAS**

Frequência?  
 SIM  NÃO

**OBSERVAÇÕES:**

\_\_\_\_\_

ACOMPANHAMENTO REALIZADO POR:  
 DATA:

A avaliação dos alunos apoiadores da prestação de apoio do período 2022.2 foi feita online por meio de formulário do Google.

*Avaliação de Apoio*  
 Período 2022.2

**AVALIAÇÃO DE APOIO PERÍODO 2022.2 - APOIADORES**

O presente formulário tem por objetivo a avaliação dos alunos apoiadores do Programa de Apoio ao Estudante com Deficiência da UFPB - Campus II.

cia.subsede.arella@gmail.com Alternar: conte

\* Indica uma pergunta obrigatória

**E-mail \***  
 Seu e-mail \_\_\_\_\_

**NOME COMPLETO \***  
 Sua resposta \_\_\_\_\_

**MATRÍCULA \***  
 Sua resposta \_\_\_\_\_

Seguido por perguntas sobre a relação aluno apoiado - apoiador em uma escala de 1 à 5, sendo 1 indicativo de péssima relação e 5 indicativo de excelente relação. Seguido por pergunta sobre a postura dos professores, a elaboração de trabalhos extraclases, produção de material adaptado, acompanhamento em sala de aula e um campo designado para o aluno apoiador resumir o período 2022.2 em relação às atividades realizadas e aos acontecimentos.

A avaliação também foi feita para 2023.1

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS



As atividades do período foram realizadas com sucesso, com a execução das atividades de forma que auxiliem a todos que nos procuraram de maneira que fossem bem atendidos e tivessem suas questões solucionadas, gerando assim orgulho do trabalho prestado e gratidão.

O estágio está contribuindo de forma imensurável tanto para formação pessoal como acadêmica, de maneira que incentiva o desenvolvimento de ideias e conclusões sobre inclusão e acessibilidade visando execução futura como profissional. A honra de poder auxiliar e acompanhar o desenvolvimento dos alunos assistidos pelo Comitê é extremamente gratificante e de importância ímpar.

Em anexo encontram-se as atividades desenvolvidas na sub-sede por descrição, ao longo do ano civil de 2023, destacando-se atendimentos e escuta pedagógica, avaliação, tradução de vídeos, formação (palestras e oficinas), acessibilidade arquitetônica, acessibilidade por questões de mobilidade reduzida.

Mesmo como todo o sucesso das ações da sub-sede Areia, ainda necessitamos de melhorias para o trabalho se fortalecer, como a contratação de 3 colaboradores TILSP terceirizados, em função das demandas de tradução e mais 1 estagiária, considerando que temos o maior número de estudantes em apoio e apoiados, fora do campus 1, e somente a professora Ana cristina Daxenberger para atender todas as demandas pedagógicas.

Dados de serviço da sub-sede Areia em 2023 encontram-se anexo por categorias (quadro 1).

ANEXO 1  
QUADRO 1

Comitê de Inclusão e Acessibilidade em números, Subsede Areia 2023 (de fevereiro a dezembro).

<b>AÇÕES</b>	<b>ATENDIMENTOS</b>
<b>Avaliação pedagógica</b>	<b>8</b>
<b>Acolhimento e escuta</b>	<b>14</b>
<b>Tradução de materiais</b>	<b>145</b>
<b>Tradução de eventos</b>	<b>3</b>
<b>Acessibilidade arquitetônica (modificações)</b>	<b>1</b>
<b>Acessibilidade por mobilidade reduzida (uso de transporte do cia no campus Areia)</b>	<b>3</b>
<b>Formação (encontros com professores)</b>	<b>9</b>
<b>Produção acadêmica artigo completo publicado</b>	<b>2</b>
<b>Produção acadêmica artigo completo em avaliação</b>	<b>1</b>
<b>Livro organizado pela profa. Ana e profa. Natália</b>	<b>1</b>
<b>Artigos expandidos aprovados e apresentados</b>	<b>2</b>

